

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN CƯ JÚT  
TRƯỜNG TIỂU HỌC Y JÚT



## **SÁNG KIẾN**

**GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI TIẾT SINH HOẠT LỚP  
THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT VÀ  
NĂNG LỰC HỌC SINH**



Tác giả: **Lê Thị Uyên**

Chức vụ: **Giáo viên**

*Cư Jút, năm 2021*

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN CƯ JÚT  
TRƯỜNG TIỂU HỌC Y JÚT



## **SÁNG KIẾN**

**GIẢI PHÁP ĐỔI MỚI TIẾT SINH HOẠT LỚP  
THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT VÀ  
NĂNG LỰC HỌC SINH**



Lĩnh vực: **Hoạt động giáo dục**  
Tác giả: **Lê Thị Uyên**  
Chức vụ: **Giáo viên**  
Đơn vị: **Trường Tiểu học Y Jút**

*Cư Jút, năm 2021*

## MỤC LỤC

<b>1. MỞ ĐẦU .....</b>	<b>2</b>
1. 1. Lý do chọn đề tài. ....	2
1. 2. Mục đích nghiên cứu: .....	3
1. 3. Đối tượng nghiên cứu: .....	3
1. 4. Phương pháp nghiên cứu: .....	3
1. 5. Giới hạn phạm vi nghiên cứu: .....	4
<b>2. NỘI DUNG.....</b>	<b>5</b>
2. 1. Cơ sở lý luận của vấn đề.....	5
2. 2. Thực trạng của vấn đề: .....	6
2. 2. 1. Đặc điểm trường tiểu học Y Jút. ....	6
2. 2. 2. Thực trạng vấn đề.....	6
2. 3. Các giải pháp đã tiến hành để giải quyết vấn đề: .....	10
Thứ nhất: Đổi mới về nội dung của tiết sinh hoạt lớp. ....	11
Thứ hai: Đổi mới về phương pháp/ kỹ thuật tổ chức các hoạt động của tiết Sinh hoạt lớp.....	13
Thứ ba: Đổi mới về vai trò nhân sự. ....	14
Thứ tư: Làm mới hình thức sinh hoạt lớp. ....	15
Thứ năm: Các bước thực hiện tiết sinh hoạt lớp hiệu quả. ....	20
2. 4. Kết quả đạt được:.....	21
<b>3. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ: .....</b>	<b>24</b>
3. 1. Kết luận:.....	24
3. 2. Kiến nghị: .....	25
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>26</b>

## 1. MỞ ĐẦU

### 1. 1. Lý do chọn đề tài.

Chất lượng và hiệu quả giáo dục học sinh không chỉ phụ thuộc vào kết quả học tập các bộ môn văn hóa mà còn phụ thuộc vào rất nhiều các hoạt động giáo dục khác như rèn luyện đạo đức, hoạt động ngoài giờ lên lớp, giáo dục kỹ năng sống.v.v... Đặc biệt như nhận định: **“Nề nếp là mẹ đẻ của chất lượng”**. Bạn không thể tổ chức các hoạt động dạy - học tốt được khi dưới lớp em đứng, em ngồi; em ồn ào làm việc riêng; em nói chuyện... Người giáo viên chủ nhiệm không đơn thuần chỉ là là người dạy “chữ” mà còn là người góp phần giáo dục, rèn luyện, uốn nắn cho các em từng hành vi đạo đức cơ bản, đơn thuần nhất, từ đó giúp các em hình thành phẩm chất, nhân cách tốt đẹp. Do vậy, người giáo viên chủ nhiệm cũng cần trau dồi cho mình thêm nhiều kiến thức về các nhiệm vụ khác trong đó có công tác chủ nhiệm lớp. Một tập thể với 22 em là những cá nhân riêng biệt: Có em ngoan ngoãn, vâng lời nhưng không ít em hiếu động, nghịch. Em trầm tính, em sôi nổi... Thật khó để người giáo viên có thể phát huy hết khả năng học tập cũng như năng lực, phẩm chất trong từng học sinh. Người giáo viên chủ nhiệm đảm nhiệm một lúc rất nhiều vai trò vừa là nhà quản lý, nhà tâm lý - là nơi để các em học sinh chia sẻ những buồn vui, là chỗ dựa tinh thần vững vàng cho các em trong cuộc sống; góp phần giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, nâng cao tri thức, rèn luyện phẩm chất, năng lực cho học sinh...

Mỗi lớp học như một xã hội thu nhỏ mà ở đó mọi vấn đề xảy ra không phải chỉ giáo viên mới có thể giải quyết được. Sức mạnh thực sự của tiết sinh hoạt lớp không chỉ nằm ở tiếng nói của giáo viên chủ nhiệm, còn cần có sự đóng góp của mọi thành viên trong lớp. Chính thông qua các giờ sinh hoạt lớp, các em học sinh có thể bày tỏ, chia sẻ tâm tư, tình cảm và tự đánh giá, nhận xét nhau thẳng thắn, tích cực. Sinh hoạt lớp là một liên kết trong một cộng đồng thu nhỏ để giải quyết những vấn đề của cuộc sống thực hàng ngày ở nhà trường, lớp học. Học sinh được mở rộng các mối liên hệ, tăng cường sự hiểu biết, giúp đỡ lẫn nhau, khắc phục xu hướng hẹp hòi, cục bộ, bè phái

trong đời sống tập thể. Đây cũng là dịp để học sinh làm quen với nhiều loại hình hoạt động khác nhau, giúp các em phát triển các kỹ năng cơ bản và cần thiết cho bản thân. Các em phải được vừa học vừa chơi, được thể hiện khả năng của mình... Nếu như các bộ môn văn hóa đều có chương trình, sách giáo khoa, sách giáo viên, chuẩn kiến thức kỹ năng, tài liệu tham khảo... thì bộ môn sinh hoạt lại không có một tài liệu hướng dẫn cụ thể nào. Việc thực hiện ở mỗi nơi, mỗi giáo viên... vẫn có sự khác biệt.

Hiểu được ý nghĩa, vai trò quan trọng của tiết sinh hoạt lớp trong chương trình giáo dục phổ thông nên học kỳ I, năm học 2019 - 2020, tôi đã nghiên cứu và vận dụng có hiệu quả đề tài: **“Đổi mới tiết sinh hoạt lớp theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh”**.

### **1. 2. Mục đích nghiên cứu:**

- Kích thích sự phát triển về mọi mặt, phát triển toàn diện của học sinh.
- Phát huy tối đa vai trò tự quản, đoàn kết trong tập thể để giải quyết những vấn đề hàng ngày ở nhà trường, lớp học.
- Học sinh được trải nghiệm nhiều loại hình hoạt động khác nhau, giúp các em phát triển các kỹ năng cơ bản và cần thiết cho bản thân.
- Tiết sinh hoạt lớp giúp các em bày tỏ, chia sẻ tâm tư, tình cảm, tự đánh giá và nhận xét nhau thẳng thắn, tích cực để cùng tiến bộ.
- Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục cả về kiến thức lẫn năng lực, phẩm chất cho các em học sinh.
- Là giải pháp cần thiết, cụ thể nhằm đổi mới tiết Sinh hoạt lớp góp phần phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

### **1. 3. Đối tượng nghiên cứu:**

- Trong đề tài này chỉ áp dụng cho đối tượng học sinh cấp tiểu học.
- Đối tượng nghiên cứu: Học sinh lớp 4B- trường Tiểu học Y Jút - xã Tâm Thắng - Cư Jút - Tỉnh Đắk Nông.

### **1. 4. Phương pháp nghiên cứu:**

Để hoàn thành sáng kiến: **“Đổi mới tiết sinh hoạt lớp theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh”**, tôi đã vận dụng các phương

pháp sau:

- Phương pháp đọc và nghiên cứu tài liệu
- Phương pháp điều tra
- Phương pháp quan sát
- Phương pháp hỏi đáp
- Phương pháp phân tích
- Phương pháp tổng hợp

***1. 5. Giới hạn phạm vi nghiên cứu:***

Sáng kiến của tôi chỉ hướng vào tiết Sinh hoạt lớp với các nội dung cơ bản sau: Giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục học sinh toàn diện; xây dựng tốt mối quan hệ giữa giáo viên chủ nhiệm với học sinh; xây dựng quan hệ giữa học sinh với học sinh. Các em được thể hiện sở thích/ sở trường bản thân nhưng biết hòa đồng, dựa theo quy tắc/quy chế của tập thể, vì tập thể và nhờ tập thể mà tiến bộ. Biết tự nhận lỗi và sửa lỗi. Yêu cuộc sống xung quanh mình, vụn vặt, phát triển năng lực tìm tòi, khám phá và giúp các em hình thành, bồi dưỡng nhiều kỹ năng cần thiết cho học tập và cuộc sống.

## 2. NỘI DUNG

### 2.1. Cơ sở lý luận của vấn đề.

Đại thi hào Ta - go diễn tả trong câu nói nổi tiếng của mình: ***“Giáo dục một người đàn ông được một con người. Giáo dục một người đàn bà được một gia đình. Giáo dục một người thầy được cả một thế hệ”***. Những ***“Nhà kiến trúc mẫu người tương lai của đất nước”***. Đó là vinh dự rất đáng tự hào nhưng cũng chính là nhiệm vụ, là trọng trách lớn lao của người giáo viên trong sự nghiệp trồng người và càng quan trọng hơn trong giai đoạn hiện nay, bởi yêu cầu ngày càng cao của xã hội đang phát triển, bởi cuộc sống vẫn đang tồn tại những tác động xấu đến học sinh, bởi sự mưu sinh của gia đình nên không ít phụ huynh đã giao phó việc giáo dục con cái cho nhà trường. Trọng trách này còn lớn lao hơn với giáo viên chủ nhiệm. Phó giáo sư tiến sĩ **Đặng Quốc Bảo** - Học viện quản lý giáo dục khẳng định: ***“Giáo viên chủ nhiệm lớp chính là nhà quản lý không dấu dỏ, là linh hồn của lớp học, là người linh xướng của dàn nhạc hoàn thành bản giao hưởng hình thành nhân cách toàn vẹn cho trẻ”***.

Đề trường học là hạnh phúc. Mỗi ngày học sinh đến trường là một ngày vui. Đích đến của mọi giáo viên chủ nhiệm là lớp học vui vẻ và tích cực, học sinh biết cách học và nắm được bài học một cách nhẹ nhàng, tự nhiên và hiệu quả thì giáo viên chủ nhiệm phải luôn hiểu được nhu cầu, nguyện vọng, hứng thú, năng lực... của học sinh, song song với nắm bắt hoàn cảnh, điều kiện, môi trường, mức độ... khi quá trình dạy học đang diễn ra. Trên cơ sở đó quyết định dạy cái gì, dạy như thế nào, sử dụng phương pháp và hình thức gì?... để tạo ra những hoạt động phong phú, hấp dẫn, nhằm khơi dậy hứng thú, lòng ham học tập, tìm tòi, kích thích tư duy sáng tạo của học sinh.

Tại Khoản 1 Điều 8 Thông tư 28/2009/TT - BGDĐT, tiết chủ nhiệm được tính 3 tiết/tuần. Trong quyết định số 16/2006/QĐ- BGD&ĐT, ngày 05/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành chương trình Giáo dục phổ thông, đối với bậc tiểu học có 2 tiết sinh hoạt tập thể/tuần, trong đó là tiết sinh hoạt lớp ngày cuối tuần. Như vậy sinh hoạt lớp là một môn học bắt buộc. Tuy

nhiên, đây chính một môn học có nhiều điểm khác biệt với những môn học văn hóa khác. Vì sinh hoạt lớp là dạng hoạt động giáo dục tập thể, một hình thức tổ chức tự quản cho học sinh và là một trong những biện pháp cơ bản góp phần xây dựng tập thể học sinh đoàn kết.

Là giáo viên có trách nhiệm thực hiện chương trình và phát triển (Tìm ra phương pháp, hình thức mới nâng cao chất lượng giáo dục), đổi mới phương pháp dạy học tích cực phát triển phẩm chất, năng lực là vô cùng cần thiết.

## **2. 2. *Thực trạng của vấn đề:***

### **2. 2. 1. *Đặc điểm trường tiểu học Y Jút.***

Trường tiểu học Y Jút là trường thuộc địa bàn 2 buôn: Buôn Trum và buôn Ea Pô của xã Tâm Thắng, huyện Cư Jút, tỉnh Đắk Nông. Là trường đặc thù của xã và của cả huyện có 100% học sinh là dân tộc tại chỗ Ê Đê.

Năm học 2019 - 2020, trường có 10 lớp với 198 học sinh, có 21 cán bộ, giáo viên và công nhân viên toàn trường.



### **2. 2. 2. *Thực trạng vấn đề.***

Là giáo viên đứng trên bục giảng ai cũng có mong muốn để học sinh của mình chăm chỉ, giỏi giang và phát triển mọi mặt. Để làm được điều đó trước tiên bản thân mỗi giáo viên có lòng yêu nghề, mến trẻ, vì học sinh thân yêu của mình và trước khi giáo dục học sinh thì giáo viên phải là tấm gương tự



học, tự bồi dưỡng, tìm tòi, nghiên cứu sách vở, tham khảo nơi đồng nghiệp... để biết linh hoạt, khéo léo vận dụng các phương pháp dạy học phù hợp với từng bài. Tích cực tham gia nghiên cứu, mạnh dạn trình bày và áp dụng các đề tài khoa học, các sáng kiến, các ý kiến đề xuất mà mình cảm thấy có hiệu quả, có tính khả thi về đổi mới phương pháp dạy học...

Đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học tích cực phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Bước chuẩn bị tiếp cận cho chương trình GDPT mới 2018.

Tạo hứng thú, tích cực, mới mẻ, sáng tạo cho học sinh trong quá trình học tập.

Học sinh hiểu, biết vận dụng kiến thức với thực tế cuộc sống, phát triển tốt nhu cầu cần khám phá từ cuộc sống để phục vụ ngược lại cho quá trình nhận thức bản thân.

*\* Ưu điểm:*

- Công tác chỉ đạo của các cấp quản lý:

Ban giám hiệu trường rất quan tâm, đôn đốc việc dạy và học cũng như được sự quan tâm giúp đỡ tạo điều kiện của Ủy ban nhân dân xã Tâm Thắng, Phòng GD&ĐT huyện Cư Jút. Đây chính là động lực giúp thầy và trò trường tiểu học Y Jút dạy và học tốt hơn.

Ban giám hiệu cũng tạo mọi điều kiện cho giáo viên vận dụng, nâng cao ý thức học tập của học sinh. Trang bị đầy đủ sách tài liệu, các phương tiện thông tin... cho giáo viên tham khảo.

- Đội ngũ giáo viên trong trường đều đạt chuẩn và trên chuẩn nhiệt tình, không ngừng học hỏi, nghiên cứu nâng cao năng lực chuyên môn. Yêu nghề, mến trẻ, hết lòng vì tất cả học sinh thân yêu của mình.

- Ban đại diện hội cha mẹ học sinh của trường và của lớp hoạt động tích cực.

- Trường có khuôn viên tuy không được rộng rãi nhưng sạch sẽ, có vườn hoa, cây xanh thoáng mát, không khí trong lành. Lớp học trang bị đầy đủ (bàn ghế 2 HS/bàn; điện sáng; quạt mát...) Đồ dùng dạy học phong phú, đa dạng

(Có sẵn và tự làm).

Một số đồ dùng dạy học bản thân tôi và học sinh cùng làm (từ phế liệu) để phục vụ cho dạy và học các môn học nói chung và môn Toán nói riêng.

*\* Tồn tại:*

Trường tiểu học Y Jút là trường thuộc địa bàn 2 buôn: Buôn Trum và buôn Ea Pô - các buôn thuần nông của xã Tâm Thắng. Đời sống kinh tế văn hóa còn rất nhiều khó khăn. Bố mẹ phải đi làm rẫy xa nhà, hoặc đi Sài Gòn, Bình Dương... làm trong các công ty nên các em ở cùng với ông bà, cô, dì, chú, bác... Trẻ thiếu thôn tình cảm, thiếu sự quan tâm của gia đình, dễ bị kẻ xấu lôi cuốn sa ngã và nhút nhát, tự ti. Bên cạnh đó cũng có một số em do được chiều chuộng và chăm sóc quá chu đáo nên nảy sinh tính ích kỷ, ương bướng, khó bảo, cô lập tập thể...

Trong những năm gần đây, thực hiện theo văn bản số 4612/BGDĐT, ngày 03/10/2017, về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017 - 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, nhà trường đã tiến hành thực hiện đổi mới phương pháp dạy học tích cực, phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Tuy nhiên, đây là vấn đề mới khi thực hiện ở tiết sinh hoạt lớp vẫn còn gặp không ít khó khăn, lúng túng, bỡ ngỡ với giáo viên trong quá trình tổ chức và quản lý hiệu quả các hoạt động dạy - học theo tinh thần đổi mới.

Đối với lớp tôi phụ trách, số học sinh dân tộc thiểu số Ê - Đê 100%. Các em có phần nhút nhát, e dè, ngại tiếp xúc, giao lưu với thầy cô và bạn bè. Đặc biệt tư duy cá nhân đa số các em chậm (vì nhiều lý do)... tư tưởng ỷ lại, ngại khó, chờ đợi kết quả thụ động, liên hệ thực tế kém. Nên các tiết học còn trầm, thiếu chủ động, không khí nặng nề, chán nản ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục chung.

Các tiết sinh hoạt đã có đổi mới, nhưng thực tế hiện nay chưa có một khoá đào tạo chính thức nào cho giáo viên chủ nhiệm, đặc biệt các cuộc hội thảo, chuyên đề tiết sinh hoạt lớp hạn chế. Chính vì vậy, giáo viên làm công

tác chủ nhiệm chủ yếu bằng kinh nghiệm của bản thân, cộng với trao đổi học hỏi bạn bè, đồng nghiệp trong, ngoài nhà trường.

Học sinh cùng lúc phải thực hiện nhiều hoạt động giáo dục nên không có nhiều thời gian chuẩn bị cho nội dung của tiết sinh hoạt lớp.

Kết quả khảo sát đầu năm học 2019 - 2020 lớp 4B, trường tiểu học Y Jút về các mức độ quan tâm, hứng thú đối với tiết sinh hoạt lớp như sau (lấy kết quả từ phiếu điều tra).

**PHIẾU KHẢO SÁT CẢM NHẬN VỀ TIẾT SINH HOẠT LỚP  
ĐẦU NĂM, NĂM HỌC 2019 - 2020**

*Em hãy đánh dấu nhân vào ô em chọn cảm nhận của mình đối với tiết sinh hoạt lớp.*

Lớp	Số	Cảm nhận của em về tiết sinh hoạt lớp			
		Rất thích	Thích	Bình thường	Không thích
4B					

**TỔNG HỢP KẾT QUẢ KHẢO SÁT CẢM NHẬN VỀ TIẾT SINH HOẠT LỚP ĐẦU NĂM, NĂM HỌC 2019 - 2020**

Lớp	Tổng số	Cảm nhận của em về tiết sinh hoạt lớp							
		Rất thích		Thích		Bình thường		Không thích	
		SL	Tỷ lệ	SL	Tỷ lệ	SL	Tỷ lệ	SL	Tỷ lệ
4B	22	0	0%	4	18, 1%	8	36, 4%	10	45, 5%

**ĐÁNH GIÁ XẾP LOẠI VỀ NĂNG LỰC VÀ PHẨM CHẤT  
HỌC SINH GIỮA HỌC KỲ 1, NĂM HỌC 2019 - 2020**

STT	Lĩnh vực	TSHS	Mức độ	Cuối năm	
				Số lượng	Tỷ lệ
1	Học tập	22	Hoàn thành tốt	2	9, 1 %
			Hoàn thành	17	77, 3 %
			Chưa hoàn thành	3	13, 6 %
2	Năng lực	22	Tốt	4	18, 1 %

			Đạt	13	59,2%
			Cần cố gắng	5	22,7%
<b>3</b>	<b>Phẩm chất</b>	22	Tốt	4	18,1%
			Đạt	14	63,8%
			Cần cố gắng	4	18,1%

Dựa theo kết quả khảo sát thì vẫn còn tỷ lệ cao học sinh thờ ơ, chưa hứng thú với tiết sinh hoạt lớp. Tổng hợp đánh giá kết quả giáo dục toàn diện giữa học kỳ 1 của học sinh chưa cao. Đây là nhiệm vụ để bản thân tôi tìm hiểu; nghiên cứu và áp dụng đề tài. Mong rằng những giải pháp đổi mới sẽ đem lại kết quả giáo dục được như ý.

### ***2.3. Các giải pháp đã tiến hành để giải quyết vấn đề:***

Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 được xây dựng theo *định hướng tiếp cận năng lực người học*, phù hợp với xu thế phát triển chương trình của các nước tiên tiến, nhằm thực hiện yêu cầu của Nghị quyết số 88/2014/QH 13 của Quốc hội.

Không chỉ truyền thụ tri thức cho các em mà giáo viên nghiên cứu, tìm tòi, phát hiện ra những sáng kiến mới, những kinh nghiệm hay để nâng cao trình độ nghiệp vụ sư phạm và năng lực sư phạm của người làm công tác giáo dục. Đem những gì tốt đẹp nhất cho học sinh thân yêu của mình.

Phải làm sao để phát huy tính tự chủ, tích cực của học sinh. Khi nói đến tính tích cực, chúng ta quan niệm là lòng mong muốn hành động được nảy sinh từ phía học sinh, được biểu hiện ra bên ngoài hay bên trong của sự hoạt động. Nhờ phát huy được tính tích cực mà học sinh không còn bị thụ động mà tự chủ, tích cực, tự chiếm lĩnh và biết vận dụng kiến thức vào cuộc sống, học sinh thành các cá nhân trong một tập thể mang khát vọng được khám phá, hiểu biết. Phát huy tối đa vai trò tự quản, đoàn kết trong tập thể để giải quyết những vấn đề hàng ngày ở nhà trường, lớp học. Học sinh được trải nghiệm nhiều loại hình hoạt động khác nhau. Là giải pháp cần thiết, cụ thể nhằm làm tốt công tác chủ nhiệm lớp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục cả về kiến

thức lẫn năng lực, phẩm chất cho các em học sinh. Đó cũng chính là lý do mà nội dung đề tài này muốn góp một phần nhỏ trong việc tháo gỡ, giải quyết những khó khăn, những điều trăn trở của một số giáo viên khi tổ chức dạy - học hiệu quả tiết sinh hoạt lớp theo đúng chủ trương đổi mới.

***Thứ nhất: Đổi mới về nội dung của tiết sinh hoạt lớp.***

\* Tổ chức sơ kết, tổng kết hoạt động tuần qua - nhận xét, đánh giá, bình chọn tuyên dương... Tuy nhiên, tránh hình thức giáo viên mặt sát, bêu rếu học sinh chưa hoàn thành hay lỗi vi phạm các nhiệm vụ, nội quy giáo dục tuần trước. Với giáo viên chủ nhiệm, sau kết quả tổng kết hoạt động của các tổ, tôi gặp riêng để tìm hiểu/trao đổi và hỗ trợ. Hãy cho học sinh thời gian tự nhận lỗi để dạy các em tự giác và biết sửa lỗi, khuyến khích các em phát triển cái tôi của mình theo hướng tích cực (Bồi dưỡng phẩm chất trung thực và trách nhiệm học sinh).

Báo cáo các hoạt động tuần qua, giáo viên khuyến khích học sinh thảo luận đưa ra cách thức sáng tạo, linh hoạt, đổi mới trong cách trình bày: Nhẹ nhàng, sôi nổi nhưng mang hiệu quả cao:

Ví như:

- Tổ một báo cáo các mặt (bảng tổng hợp có sẵn)
- Tổ hai tổ trưởng báo cáo bằng các câu hỏi: Bạn nào được cô giáo tuyên dương? Bạn nào xứng đáng nhận hoa chăm ngoan? Bạn nào vi phạm 3; 2; 1 lỗi? rất mong các bạn trung thực chia sẻ để tiến bộ...
- Tổ ba chơi trò chơi: “*Năm ngón tay xinh*”, cụ thể: Tổ trưởng hô “*Tay đâu tay đâu*”, các thành viên của tổ đồng thanh: “*Tay đây tay đây*”, tổ trưởng hỏi “*tay nào hay vút rác bừa bãi*”, thành viên phạm lỗi sẽ giơ tay và tự nói rõ việc làm của mình... “*tay nào làm nhiều bài tập cô khen*”; “*tay nào xứng đáng được nhận hoa chăm ngoan*”; “*tay nào quên mang sách*”... Hình thành và phát triển phẩm chất trung thực và trách nhiệm. (Các câu hỏi có thể dựa vào bảng tổng kết của cả tổ đã được tổng hợp). Giáo viên tổng kết và không quên cùng cả lớp tuyên dương và khích lệ các em trung thực, thẳng thắn tự nhận lỗi. Tùy vào ngân sách quỹ lớp để khen thưởng (Học sinh có thành tích).

**Báo cáo hoạt động tổ 1:**

**1. Tổng hợp kết quả:**  
\* Ưu điểm:

Nề nếp	Học tập	Phong trào	Tuyên dương
Tôn trọng hinh ảnh... nề nếp quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định...	Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định...	Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định...	Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định... Đeo khăn đỏ đúng quy định...

\* Tôn tại: Đeo, H. Hinh ảnh, Y. Hinh ảnh, Hinh ảnh, Hinh ảnh, Hinh ảnh  
quan tâm với lên lớp học...

2. Tuyên dương: Đeo, H. Hinh ảnh, Hinh ảnh, Hinh ảnh, Hinh ảnh, Hinh ảnh  
H. Hinh ảnh, H. Hinh ảnh, H. Hinh ảnh

3. Thông nhất kết quả: ...bạn được tuyên dương.  
Tổ trưởng

Tổ 1

**1. Kết quả hoạt động: Tuần 17**

Tiêu chí	Tốt	Đạt	C	Điểm trừ	Xếp loại chung
<b>Nề nếp</b>					
Học tập	Thời gian	x			Tốt
	Tham gia XD bãi, HDGD	x			Tốt
Đạo đức	Đó đàng		1 vsP		Khá
	Nội quy lớp	x			Tốt
	Nội quy trường		1 vsP		Khá
Vệ sinh	Cần nhắc	x			Tốt
	Lớp, trường	x			Tốt
Vệ sạch chữ đẹp	Xin	x			Tốt
	Chữ viết	x			Tốt
Sử dụng xe đạp	Đúng, đủ	x			Tốt
<b>Học tập</b>					
Các môn học	x				Tốt
<b>Phong trào</b>					
Lớp	x				Tốt
Trường, Đội	x				Tốt

2. Đề nghị tuyên dương: Vinh; Hằng; Hiền

**Bảng tổng kết các hoạt động của tổ theo tuần học**

Giao giữa hai hoạt động tôi lồng ghép trò chơi tập thể hay thể hiện tiết mục văn nghệ (bản thân tôi cũng tham gia), tạo không khí phấn khởi, bớt căng thẳng, nặng nề đồng thời khích lệ thành tích tốt của tuần trước.



**Học sinh sinh hoạt văn nghệ**

\* Lên kế hoạch cho hoạt động tuần tới. Giáo viên chủ nhiệm phổ biến công tác (của trường, lớp, đoàn thể...), sau đó cho học sinh thảo luận, bàn bạc về lên kế hoạch và tìm biện pháp thực hiện nhiệm vụ tuần học tới. Các em

được quyền tham gia lên kế hoạch vào các hoạt động giáo dục của mình. Có như vậy các em mới tự giác và quyết tâm thực hiện hiệu quả cao hơn (Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo).

\* Tổ chức Sinh hoạt chủ điểm/ các cuộc thi/ tìm hiểu...

- Giành thời gian cho hoạt động theo chủ đề của từng tháng, các ngày lễ kỷ niệm sự kiện trọng đại của dân tộc...

- Tổ chức hoạt động chúc mừng như tuyên dương học sinh đạt thành tích trong các phong trào, được nhà trường khen thưởng đột xuất hoặc tổ chức sinh nhật cho nhóm học sinh mỗi tháng 1 lần hoặc mỗi học kỳ 2 lần (nếu có điều kiện và kinh phí hoạt động).

- Cũng có thể tổ chức cho các em xem phim về chủ đề nào đó. Đối với hoạt động này, giáo viên cần có sự chuẩn bị sưu tầm những câu chuyện hay, mang tính giáo dục của “Quà tặng cuộc sống”; “truyện cổ tích” mang ý nghĩa giáo dục, hay tư liệu lịch sử, phim chuyển thể từ tác phẩm văn học hoặc những câu chuyện về những người nổi tiếng.v.v... Nội dung luôn thay đổi liên tục, tạo kích thích, mới mẻ, bất ngờ và sáng tạo cho học sinh (cũng có thể cho các em tự xây dựng ý tưởng, giáo viên duyệt và thực hiện nếu hợp lý).

***Thứ hai: Đổi mới về phương pháp/ kỹ thuật tổ chức các hoạt động của tiết Sinh hoạt lớp.***

Để tạo được không khí phấn khởi, sôi nổi cho tiết học, đồng thời tránh nhàm chán và có chất lượng, giáo viên có thể tổ chức các hoạt động của tiết Sinh hoạt lớp bằng nhiều phương pháp và hình thức đổi mới như: Phương pháp thảo luận nhóm theo kỹ thuật “Bê cá”. Ví dụ các em thảo luận chủ đề, tìm hiểu nội dung nào đó bằng cách viết đáp án vào mảnh giấy nhớ, sau đó dán vào phiếu lớn của cả nhóm. Tránh mất thời gian và trùng lặp các em sẽ gạch bỏ ý kiến chung, lặp lại, phẩm chất chăm chỉ và trách nhiệm sẽ được hình thành và bồi đắp. Kỹ thuật “3 lần 3” áp dụng phân đánh giá hoạt động của tuần học vừa qua - mỗi em được phát phiếu nhớ nhỏ, mỗi em ghi 3 điều mình làm tốt, 3 điều đã/ chưa hài lòng... Các em bồi dưỡng phẩm chất trách nhiệm bản thân với tập thể và với chính mình. Phân tích phim Video: Phim Video



ngắn gọn (5 - 20 phút) có thể là một trong các phương tiện để truyền đạt nội dung giáo dục. Trước khi cho học sinh xem phim, hãy nêu một số câu hỏi thảo luận hoặc liệt kê các ý mà các em cần tập trung, làm như vậy sẽ giúp các em chú ý tốt hơn. Phương pháp đóng vai khi tổ chức các hoạt động tập thể theo năng khiếu, sở thích - diễn kịch... Qua hoạt động này các em phát triển năng lực ngôn ngữ. Phương pháp trò chơi giúp phát triển năng lực đặc thù về thể chất; Kỹ thuật “phòng tranh” cho hoạt động nhóm, sản phẩm hoạt động chủ điểm sẽ được các nhóm trưng bày, cả lớp đi xem “triển lãm” và có thể có ý kiến bình luận hoặc bổ sung...

***Thứ ba: Đổi mới về vai trò nhân sự.***

\* Học sinh chủ trì - đặc biệt vai trò ban cán sự lớp:

Giáo viên chủ nhiệm lớp cần tránh tư tưởng quá chuyên quyền dẫn đến học sinh không được trình bày/ bộc lộ ý kiến trong tiết sinh hoạt lớp nói riêng và tất cả các hoạt động giáo dục khác. Học sinh phải là những chủ nhân thực sự, tự chủ trong các hoạt động của tiết sinh hoạt lớp. Các em vừa là “*diễn viên*” được làm chủ “*sân khấu*” mà cùng hợp tác với giáo viên chủ nhiệm trong khâu dựng “*kịch bản*” cũng như làm “*đạo diễn*” góp phần phát triển phẩm chất chăm chỉ và trách nhiệm. Chúng cần được nói, được hỏi, được



*Ban cán sự lớp điều hành tiết sinh hoạt cuối tuần*



nhận xét, được phán xét và được tôn trọng, chúng phát triển năng lực ngôn ngữ. Khi ấy, mỗi tiết sinh hoạt lớp là một cơ hội để cả tập thể cùng chia sẻ, cùng giải quyết vấn đề và từ đó giáo viên sẽ thúc đẩy học sinh của mình học hỏi, giúp chúng khám phá ra những điểm mạnh của bản thân - phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo. Khi bản thân học sinh thấy mình có giá trị, chúng tự biết mình cần phải sống có trách nhiệm để bảo vệ danh dự của chính cái tập thể mà ở đó chúng có tiếng nói và được tôn trọng.

**\* Vai trò giáo viên chủ nhiệm:**

Giáo viên chủ nhiệm trao quyền không đồng nghĩa với khoán trắng cho học sinh mà vẫn là người bao quát, chỉ đạo sát sao để đảm bảo cho hoạt động của lớp đúng hướng và đạt hiệu quả cao. Quan trọng là khâu định hướng tổ chức trước đó, tôi hướng dẫn cho học sinh chuẩn bị các nội dung triển khai vào tiết sinh hoạt lớp của hôm sau. Chúng ta cũng cần lưu ý tránh phó mặc cho các em muốn làm thế nào cũng được dẫn đến sự đơn điệu, buồn tẻ, mất tác dụng.

Khi cả học sinh và giáo viên có thể nói lên ý kiến và suy nghĩ trong một bầu không khí yên tĩnh, tôn trọng và công bằng thì học sinh sẽ nhận ra rằng đó là lớp học của chúng và chúng cũng được nắm quyền sở hữu, quyền đưa ra quyết định và chúng tự hào về điều đó. Vì thế, tổ chức tiết sinh hoạt lớp có hiệu quả sẽ mang lại rất nhiều lợi ích cho cả giáo viên lẫn học sinh. Bản thân tôi nhận thức được việc sinh hoạt lớp là vô cùng quan trọng trong quản lý lớp học cũng như giáo dục nhân cách cho học sinh của mình.

***Thứ tư: Làm mới hình thức sinh hoạt lớp.***

**\* Làm mới không gian, địa điểm sinh hoạt:**

Tùy vào các nội dung mà không gian tôi cũng thay đổi thường xuyên và luôn biến hóa. Có thể trong lớp học hoặc ngoài lớp học (sân trường; hành lang; khu sân bãi học thể dục...). Bàn ghế cũng có thể linh động thay đổi theo yêu cầu, tạo không gian khác nhau, mới mẻ và vui vẻ. Nếu có thời gian và một số nội dung được đầu tư giáo viên cùng học sinh trang trí những kiểu khác nhau. Ví dụ như tổ chức sinh nhật với nhiều bóng bay được thổi và trưng

bày; tranh và ảnh trong các tiết trưng bày theo chủ điểm. v. v...



*Tiết sinh hoạt lớp tổ chức ngoài sân trường*

**\* Thay đổi linh hoạt vị trí của học sinh trong tiết sinh hoạt:**

Thay đổi vị trí chỗ ngồi. Ngồi theo tổ/sở thích/năng khiếu...

Ví như khi tập trung theo nhóm sở thích chẳng hạn, học sinh thích hát/vẽ/ đóng kịch... vào một nhóm các em có cơ hội cùng trao đổi, tổ chức hoạt động của mình theo đúng sở trường sẽ đạt kết quả cao hơn. Các em cùng buồn; gần nhà ở cũng có thể xếp cùng một nhóm, các em có cơ hội tương tác



*Học sinh ngồi theo nhóm sở thích*

nhều hơn, thuận lợi cho thực hiện các nhiệm vụ yêu cầu tiết học.

**\* Nội dung sinh hoạt chủ điểm sinh động, hấp dẫn và ý nghĩa.**

Để tránh biến tiết sinh hoạt lớp áp lực, là nỗi sợ hãi, lo lắng của học sinh giáo viên chủ nhiệm cần đầu tư tâm huyết vào công tác chuẩn bị đến tổ chức triển khai các nội dung biến hóa, sinh động và hấp dẫn.

**+ Thành một buổi hội thảo nhỏ theo các chủ đề hay được cùng nhau vui chơi, trải nghiệm ý nghĩa.**

Cùng nhau xem các đoạn phim tư liệu lịch sử hay chuyên thể từ tác phẩm văn học nổi tiếng; chương trình ý nghĩa của *“Quà tặng cuộc sống”*; những câu chuyện ngụ ngôn ngắn hay chủ đề *“An toàn giao thông”*; *“Tâm lý học đường”*.v.v... Cùng thảo luận, tìm hiểu và chia sẻ bài học (Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo, Năng lực đặc thù ngôn ngữ). Qua hoạt động học sinh học cách giữ bình tĩnh, tôn trọng đối phương. (Cần lưu ý để các cuộc thảo luận sa vào cãi vã). Có tiết cung cấp *“nhân tố dinh dưỡng”* bằng các trò chơi để phát triển cả trí tuệ lẫn thể chất học sinh (Năng lực đặc thù: thể chất). Khi lại đưa các em trải nghiệm để hiểu biết hơn về thiên nhiên, con người, cuộc sống muôn nơi qua màn ảnh nhỏ (Năng lực tìm hiểu tự nhiên và xã hội).



*Học sinh chơi trò chơi tập thể*





*Học sinh thảo luận về chủ đề “An toàn giao thông”*

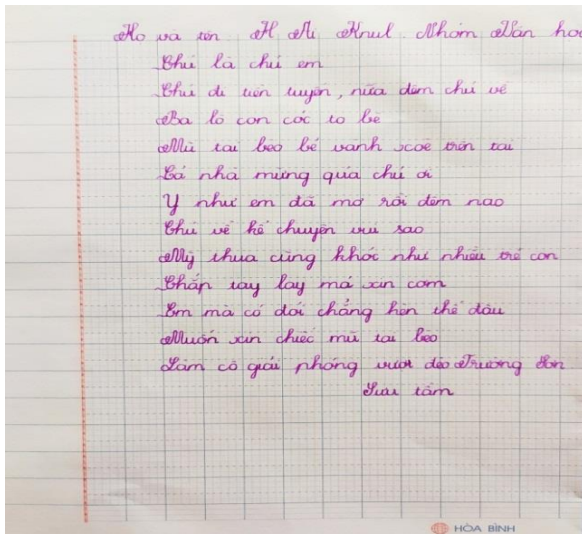
**+ Nơi chia sẻ kinh nghiệm học tập, kinh nghiệm sống của học sinh.**

Mở “*Hộp thư vui*” treo ở góc lớp hay viết lên các mẫu giấy nhỏ được phát, ban cán sự tập hợp, đọc trước lớp những mong muốn/ những hi vọng/những kinh nghiệm hay bày tỏ cảm xúc... (Lưu ý giấu tên những ý kiến không vui, trong thời gian quy định và không gây ồn ào). Tôi sẽ giúp đưa ra lời nhận xét, gợi ý hay giải đáp... thỏa đáng. Tôi cũng đặc biệt hướng cho ban cán sự lớp viết vào hộp thư vui một số lời khen ngợi; động viên các em chậm tiến có niềm tin vươn lên, đồng thời giáo dục học sinh phẩm chất nhân ái. Kết thúc tuần học, học sinh nào cũng rạng ngời, trút bỏ mọi ưu phiền, vướng mắc, nhận về tình yêu thương và trách nhiệm.

**+ Nơi học sinh được sống và thể hiện sở thích/ đam mê.**

Luôn khuyến khích và tạo cơ hội đến các hoạt động giúp các em thể hiện tự tin các tài năng/ năng khiếu của mình. Phù hợp với các tuần lễ kỷ niệm các ngày lễ trọng đại của dân tộc. Cụ thể chủ điểm tháng 12: “*Uống nước nhớ nguồn*”: Lớp chia làm 3 nhóm. Nhóm họa sĩ sẽ vẽ; sưu tầm tranh ảnh - Năng lực thẩm mỹ; Nhóm văn học làm thơ, viết văn; viết thư - Năng lực ngôn ngữ; Nhóm văn nghệ thì hát/múa về các chú bộ đội cụ Hồ - Năng lực thẩm mỹ. Tôi cũng tham gia cùng, khi với vai trò nhân vật được mời, khi thì với vai trò diễn

viên “*phụ họa*” cho vũ điệu nào đó. Nhờ vậy khoảng cách cô - trò được xóa bỏ, tình cảm được bồi đắp. Năng khiếu các em có cơ hội tỏa sáng.



*Các sản phẩm học sinh sưu tầm chủ đề: Uống nước nhớ nguồn (tháng 12)*



*Sản phẩm “Lì xì hạt giống” chủ đề: Truyền thống văn hóa dân tộc (tháng 1)*

***Thứ năm: Các bước thực hiện tiết sinh hoạt lớp hiệu quả.***

\* **Chuẩn bị:** Trước hết, xin được nhấn mạnh tầm quan trọng của khâu chuẩn bị trước khi tiến hành tiết sinh hoạt trên lớp. Có thể nói yếu tố quyết định thành công hay thất bại của giờ sinh hoạt lớp theo hướng đổi mới chính là ở khâu này. Cả giáo viên chủ nhiệm và học sinh cùng hợp tác để làm tốt khâu chuẩn bị.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp tích cực, nhiệt tình và cộng tác hiệu quả.
- Xây dựng kế hoạch chung đầy đủ, đổi mới, sáng tạo, độc đáo.
- Chuẩn bị nguồn tài chính hỗ trợ cho các hoạt động ở tiết sinh hoạt lớp, bằng việc mời phụ huynh tham gia vào hoạt động này.

Giáo viên chủ nhiệm cần định hướng cho học sinh trong việc chuẩn bị về cả nội dung và cách thức (Chuẩn bị cái gì? Chuẩn bị như thế nào, bằng cách nào?) nhưng cần phát huy tối đa sự sáng tạo, tích cực của các em; có thể để các em tự lựa chọn những nội dung, cách thức cụ thể, phù hợp. Cũng cần phân công cụ thể cho các đối tượng học sinh, nhưng chủ yếu là chỉ đạo thông qua đội ngũ cán bộ lớp.

\* **Triển khai tiết sinh hoạt lớp.** (Theo giờ phân công của thời khóa biểu):

Để học sinh chủ động thực hiện tất cả những hoạt động trong tiết Sinh hoạt lớp đã chuẩn bị kịch bản trước đó. Giáo viên theo dõi, giúp đỡ, tổng kết các hoạt động.

\* **Kết thúc, rút kinh nghiệm:**

Giáo viên cần thăm dò ý kiến của học sinh về các hoạt động trong tiết sinh hoạt lớp để điều chỉnh, đáp ứng nhu cầu chính đáng của các em. Có nhiều cách để nhận được thông tin phản hồi từ phía học sinh thẳng thắn: Giáo viên trực tiếp trò chuyện với các em, yêu cầu học sinh điền phiếu, nhờ cán bộ lớp trao đổi với các bạn...

Giáo viên chủ nhiệm cùng cán bộ lớp, cùng tập thể học sinh thảo luận tìm kiếm những cách thức để tiết sinh hoạt lớp luôn luôn mới mẻ, hấp dẫn.

Rõ ràng để có được tiết sinh hoạt lớp thực sự hiệu quả và phát huy tính



tích cực của học sinh, thì cả giáo viên chủ nhiệm và học sinh đều phải tìm tòi, suy nghĩ, hoạt động nhiều hơn nhưng chắc chắn rằng sau mỗi một giờ sinh hoạt lớp được chuẩn bị chu đáo với những chủ đề hấp dẫn mang tính giáo dục cao sẽ là niềm vui, sự đoàn kết gắn bó, sự hiểu nhau giữa các thành viên trong lớp và sự trưởng thành qua từng tuần, từng tháng với nhiều kỹ năng được rèn giũa. Thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp, giúp các em hoàn thiện nhân cách và trang bị cho mình những kỹ năng tốt, giúp ích cho cuộc sống và học tập.

#### **2. 4. Kết quả đạt được:**

Sau một thời gian nghiên cứu và thực hiện sáng kiến vào lớp học của mình tôi thấy học sinh của lớp 4B đã có nhiều tiến bộ chuyên môn rõ rệt. Các em có sức khỏe, tự tin hơn, các em vui vẻ hào hứng hơn trong các giờ học nói chung và tiết sinh hoạt lớp nói riêng. Đặc biệt là trong quá trình học tập các em đi học chuyên cần, ít khi nghỉ học không lý do. Các em có tinh thần tập thể kỷ luật hơn, đoàn kết hơn. Không gây mất đoàn kết trong trường cũng như ở địa phương. Các em có cảm xúc tốt về cuộc sống, có những mối quan hệ tốt đẹp trong xã hội và tự tin/vui vẻ nhiều. Từ đó, các em có cuộc sống hạnh phúc và biết nỗ lực phấn đấu, thể hiện năng lực tốt nhất trong khả năng của bản thân.

Sự thay đổi về tiết sinh hoạt lớp qua phiếu khảo sát có sự chuyển biến bất ngờ, đồng thời với chất lượng giáo dục toàn diện nâng cao là thành công lớn của bản thân tôi. Cụ thể như sau:

#### **TỔNG HỢP KẾT QUẢ KHẢO SÁT CẢM NHẬN VỀ TIẾT SINH HOẠT LỚP CUỐI HỌC KỲ I, NĂM HỌC 2019 - 2020**

Lớp	Tổng số	Rất thích		Thích		Bình thường		Không thích	
		SL	Tỷ lệ	SL	Tỷ lệ	SL	Tỷ lệ	SL	Tỷ lệ
4B	22	15	68, 2%	4	18, 1%	3	13, 7%	0	0%

**ĐÁNH GIÁ XẾP LOẠI VỀ NĂNG LỰC VÀ PHẨM CHẤT  
HỌC SINH CUỐI NĂM HỌC, NĂM HỌC 2019 - 2020**

STT	Lĩnh vực	TSHS	Mức độ	Cuối năm	
				Số lượng	Tỷ lệ
1	Học tập	22	Hoàn thành tốt	7	31,8 %
			Hoàn thành	15	68,2 %
			Chưa hoàn thành	0	0 %
2	Năng lực	22	Tốt	11	50 %
			Đạt	11	50%
			Cần cố gắng	0	0 %
3	Phẩm chất	22	Tốt	12	54,5 %
			Đạt	10	45,5 %
			Cần cố gắng	0	0 %

- Tinh thần, thái độ học tập của học sinh được từng bước nâng cao, nề nếp và chất lượng được ổn định và tiến bộ rõ rệt qua bài kiểm tra định kỳ, các em đã phát huy tốt tinh thần tương trợ, giúp đỡ nhau trong học tập và rèn luyện.

- Tinh thần thi đua học tập và rèn luyện ngày một nâng cao.

- Các em thực hiện tốt nội quy, quy chế và kế hoạch được tự xây dựng. Không có em nào nghỉ học không có giấy xin phép. Rất ít học sinh không chú ý theo dõi bài và làm bài, gây mất trật tự trong lớp, không còn em nào hay nói tục, chửi thề.

- Nề nếp lớp được duy trì tốt cả học kỳ, không có tình trạng học sinh đi học trễ, không có giấy xin phép.

+ Duy trì sĩ số: 22/22, đạt 100%.

+ Tỷ lệ chuyên cần đạt trên 98%.

- Học sinh đến trường luôn đảm bảo an toàn trong giờ học cũng như giờ chơi; không có học sinh mất đoàn kết, gây gổ đánh nhau trong và ngoài nhà



trường.

- Trong lớp tất cả các em học sinh đều tích cực tham gia các buổi sinh hoạt tập thể và phong trào.

- Góp phần hình thành và phát triển phẩm chất: nhân ái; trung thực; chăm chỉ và trách nhiệm. Các năng lực: Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Năng lực ngôn ngữ.

Những thành công bước đầu tuy chưa nhiều, nhưng đó cũng chính là động lực giúp tôi và đồng viên một số đồng nghiệp khác tiếp tục áp dụng đề tài này ở những năm học sau và hoàn thiện hơn nữa.

### 3. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ:

#### 3.1. Kết luận:

Theo tôi, muốn thành công trong sự nghiệp “trồng người” chính bản thân mỗi giáo viên tâm huyết; nỗ lực; tìm tòi; nghiên cứu; bắt nhịp và triển khai có hiệu quả những đổi mới của ngành. Người “nhạc trưởng” tổ chức tốt mới điều khiển và hoàn thành được bản giao hưởng hình thành nhân cách toàn vẹn cho thế hệ trẻ.

Chú trọng xây dựng và bồi dưỡng cho Ban cán sự lớp, giúp đỡ, hướng dẫn để các em trở thành những người năng nổ, hoạt bát, có năng lực lãnh đạo.

Luôn giữ được sự bình tĩnh trước những sai lầm của học sinh, tìm hiểu thấu đáo, căn kẽ nguyên nhân khi mỗi tình huống xảy ra để có biện pháp xử lý đúng đắn; tránh để các em bị trách nhảm, trách oan làm các em thiếu sự tin tưởng vào người thầy. Tuyệt đối không phê bình học sinh trước tập thể lớp. Đồng thời khéo léo trong chỉ ra những sai lầm với mục đích để các em tiến bộ chứ không phải mặc cảm, tự ti.

Luôn biết khích lệ tuyên dương các em kịp thời. Hãy khen ngợi những ưu điểm của các em để các em thấy tự tin và hứng thú học tập hơn.

Luôn cho học sinh thấy được sự gần gũi, yêu thương của cô giáo. Nên nhớ rằng lòng nhân ái, sự bao dung, tính vị tha của người thầy luôn có một sức mạnh to lớn để giáo dục và cảm hóa học sinh.

Duy trì và sáng tạo trong công tác xây dựng lớp học xanh, sạch, đẹp; đoàn kết, yêu thương để mỗi em luôn cảm nhận được niềm vui, yêu thích khi đến trường.

Luôn phối hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh; thường xuyên tuyên truyền, vận động các bậc phụ huynh tích cực tham gia vào công tác giáo dục cho con em mình.

Có sự đầu tư nghiên cứu; chuẩn bị chu đáo trong các hoạt động giáo dục. Luôn cần sự nhiệt huyết trong bản thân người thầy.

Trong các hoạt động giáo viên luôn đặt quyền lợi của học sinh lên trên hết không nên nóng vội, áp đặt, cần có nghệ thuật giao tiếp với học sinh, lòng kiên nhẫn, đối xử công bằng, dành nhiều thời gian và nhiệt huyết thì khi đó công tác chủ nhiệm mới được nâng cao.

### **3. 2. Kiến nghị:**

Để đạt được hiệu quả lớn trong công tác của giáo viên chủ nhiệm, nhà trường và các tổ chuyên môn cần quan tâm nhiều hơn đến công tác chủ nhiệm lớp. Qua đây, tôi cũng mong muốn đề nghị các cấp giáo dục, ngoài việc tổ chức những chuyên đề, cần có những buổi nói chuyện, giao lưu để bồi dưỡng năng lực về công tác chủ nhiệm nói chung và tiết sinh hoạt lớp nói riêng, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Trên đây là sáng kiến của bản thân trong quá trình làm công tác chủ nhiệm và giáo dục học sinh. Mặc dù đã có những thành công nhất định trong công tác giáo dục học sinh. Song chắc chắn không tránh khỏi những hạn chế nhất định. Rất mong nhận được những đóng góp của đồng nghiệp để bản thân từng bước hoàn thiện mình, góp phần nâng cao hiệu quả trong việc thực hiện nhiệm vụ “*Trồng người*” - Một nhiệm vụ đầy vinh quang và cao quý.

*Tâm Thắng, ngày 22 tháng 2 năm 2021.*

**Xác nhận của đơn vị**

*(Chữ ký, họ tên, đóng dấu)*

**Tác giả**

**Lê Thị Uyên**

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ- BGD&ĐT, ngày 05/5/2006 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ban hành kèm theo Thông tư 32/2018/TT - BGDĐT, ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017 - 2018, tại Công văn số 4612/BGDĐT, ngày 03/10/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Hướng dẫn viết sáng kiến.
- Nhiệm vụ GVCN trong điều lệ trường TH theo quyết định số 07/2007/QĐ- Bộ GD-ĐT ngày 02/04/2007 của bộ trưởng bộ Giáo dục và đào tạo.
- Tâm lý học lứa tuổi tiểu học. Trường Đại học Sư phạm Hà Nội.
- Hồ sơ lưu trữ của nhà trường Tiểu học Y Jút về công tác chủ nhiệm.
- Dạy và học ngày nay (Tập chí của Trung ương hội khuyến học Việt Nam - NXB Lao Động).
- Những điều giáo viên chủ nhiệm cần biết (Biên tập: Hồ Phương Lan - NXB Lao Động).
- Phương pháp dạy học tích cực (NXB GD).

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**



**ĐƠN ĐỀ NGHỊ CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

**Kính gửi:** - Hội đồng chấm sáng kiến huyện Cư Jút.  
- Hội đồng chấm sáng kiến tỉnh Đắk Nông.

1. Tôi là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến:

STT	Họ và tên	Ngày, tháng, năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến
1	Lê Thị Uyên	01/5/1973	Trường Tiểu học Y Jút	Giáo viên	ĐHSP	100%

2. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến: Lê Thị Uyên

3. Mô tả sáng kiến:

3. 1. Tên sáng kiến:

**ĐỔI MỚI TIẾT SINH HOẠT LỚP THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT VÀ NĂNG LỰC HỌC SINH.**

3. 2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:

Sáng kiến được áp dụng cho công tác dạy học Sinh hoạt lớp.

3. 3. Đánh giá hiện trạng các giải pháp trước khi áp dụng giải pháp mới.

Trường tiểu học Y Jút là trường thuộc địa bàn 2 buôn: Buôn Trum và buôn Ea Pô - các buôn thuần nông của xã Tâm Thắng. Đời sống kinh tế văn hóa còn rất nhiều khó khăn. Bố mẹ phải đi làm rẫy xa nhà, hoặc đi Sài Gòn, Bình Dương... làm trong các công ty nên các em ở cùng với ông bà, cô, dì, chú, bác... Trẻ thiếu thốn tình cảm, thiếu sự quan tâm của gia đình, dễ bị kẻ xấu lôi cuốn sa ngã và nhút nhát, tự ti. Bên cạnh đó cũng có một số em do

được chiều chuộng và chăm sóc quá chu đáo nên nảy sinh tính ích kỷ, ương bướng, khó bảo, cô lập tập thể...

Trong những năm gần đây, thực hiện theo văn bản số 4612/BGDĐT, ngày 03/10/2017, về việc Hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017 - 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, nhà trường đã tiến hành thực hiện đổi mới phương pháp dạy học tích cực, phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Tuy nhiên, đây là vấn đề mới khi thực hiện ở tiết sinh hoạt lớp vẫn còn gặp không ít khó khăn, lúng túng, bỡ ngỡ với giáo viên trong quá trình tổ chức và quản lý hiệu quả các hoạt động dạy - học theo tinh thần đổi mới.

Đối với lớp tôi phụ trách, số học sinh dân tộc thiểu số Ê - đê 100%. Các em có phần nhút nhát, e dè, ngại tiếp xúc, giao lưu với thầy cô và bạn bè. Đặc biệt tư duy cá nhân đa số các em chậm (vì nhiều lý do)... tư tưởng ỉ lại, ngại khó, chờ đợi kết quả thụ động, liên hệ thực tế kém. Nên các tiết học còn trầm, thiếu chủ động, không khí nặng nề, chán nản ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục chung.

Các tiết sinh hoạt đã có đổi mới, nhưng thực tế hiện nay chưa có một khoá đào tạo chính thức nào cho giáo viên chủ nhiệm, đặc biệt các cuộc hội thảo, chuyên đề tiết sinh hoạt lớp hạn chế. Chính vì vậy, giáo viên làm công tác chủ nhiệm chủ yếu bằng kinh nghiệm của bản thân, cộng với trao đổi học hỏi bạn bè, đồng nghiệp trong, ngoài nhà trường.

Học sinh cùng lúc phải thực hiện nhiều hoạt động giáo dục nên không có nhiều thời gian chuẩn bị cho nội dung của tiết sinh hoạt lớp.

#### 3. 4. Mục đích giải pháp mới:

- Kích thích sự phát triển về mọi mặt, phát triển toàn diện của học sinh.
- Phát huy tối đa vai trò tự quản, đoàn kết trong tập thể để giải quyết những vấn đề hàng ngày ở nhà trường, lớp học.
- Học sinh được trải nghiệm nhiều loại hình hoạt động khác nhau, giúp các em phát triển các kỹ năng cơ bản và cần thiết cho bản thân.

- Tiết sinh hoạt lớp giúp các em bày tỏ, chia sẻ tâm tư, tình cảm, tự đánh giá và nhận xét nhau thẳng thắn, tích cực để cùng tiến bộ.

- Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục cả về kiến thức lẫn năng lực, phẩm chất cho các em học sinh.

- Là giải pháp cần thiết, cụ thể nhằm dạy - học tốt tiết Sinh hoạt lớp, góp phần phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

### 3. 5. Nội dung cơ bản của giải pháp:

Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 được xây dựng theo *định hướng tiếp cận năng lực người học*, phù hợp với xu thế phát triển chương trình của các nước tiên tiến, nhằm thực hiện yêu cầu của Nghị quyết số 88/2014/QH13 của Quốc hội.

Nhờ phát huy được tính tích cực mà học sinh không còn tiếp thu kiến thức bị động. Các em tự chủ, tích cực, tự chiếm lĩnh và biết vận dụng kiến thức vào cuộc sống, học sinh thành các cá nhân trong một tập thể mang khát vọng được khám phá, hiểu biết. Phát huy tối đa vai trò tự quản, đoàn kết trong tập thể để giải quyết những vấn đề hàng ngày ở nhà trường, lớp học. Học sinh được trải nghiệm nhiều loại hình hoạt động khác nhau. Là giải pháp cần thiết, cụ thể nhằm làm tốt công tác chủ nhiệm lớp nói chung và tiết Sinh hoạt lớp nói riêng. Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục cả về kiến thức lẫn năng lực, phẩm chất cho các em học sinh.

### 3. 6. Các bước thực hiện giải pháp:

Thứ nhất: Đổi mới về nội dung của tiết sinh hoạt lớp.

Thứ hai: Đổi mới về phương pháp tổ chức sinh hoạt lớp.

Thứ ba: Đổi mới về vai trò nhân sự.

Thứ tư: Làm mới hình thức sinh hoạt lớp.

Thứ năm: Các bước thực hiện tiết sinh hoạt lớp hiệu quả.

### 3. 7. Về khả năng áp dụng của sáng kiến:

Tôi đã áp dụng dạy - học cho lớp tôi chủ nhiệm năm học 2019 - 2020 và đạt hiệu quả bước đầu. Tôi hy vọng sáng kiến có điều kiện nhân rộng hơn.

### 3. 8. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

- Cơ vật chất, trang thiết bị, đồ dùng dạy học.
- Sự phối kết hợp giữa giáo viên cũng như các tổ chức trong và ngoài nhà trường một cách tích cực (hỗ trợ kinh phí; đánh giá... ).
- Sự nhiệt tình, tâm huyết của giáo viên để nghiên cứu, đúc rút các kinh nghiệm dạy học xây dựng tiết học hiệu quả.
- Sự tự tin, chia sẻ, tinh thần đoàn kết và tính cộng đồng góp phần nâng cao các giá trị cũng như hiệu quả chất lượng của từng lĩnh vực cho học sinh.
- Sự đầu tư: chuẩn bị kế hoạch, đồ dùng cần thiết cho các hoạt động của tiết học.

3. 9. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

- Tinh thần, thái độ học tập của học sinh được từng bước nâng cao, nề nếp và chất lượng được ổn định và tiến bộ rõ rệt qua bài kiểm tra định kỳ, các em đã phát huy tốt tinh thần tương trợ, giúp đỡ nhau trong học tập và rèn luyện.
- Tinh thần thi đua học tập và rèn luyện ngày một nâng cao.
- Các em thực hiện tốt nội quy, quy chế và kế hoạch được tự xây dựng. Không có em nào nghỉ học không có giấy xin phép. Rất ít học sinh không chú ý theo dõi bài và làm bài, gây mất trật tự trong lớp, không còn em nào hay nói tục, chửi thề.
- Nề nếp lớp được duy trì tốt cả học kỳ, không có tình trạng học sinh đi học trễ, không có giấy xin phép.
- + Duy trì sĩ số: 22/22, đạt 100%.
- + Tỷ lệ chuyên cần đạt trên 98%.
- Học sinh đến trường luôn đảm bảo an toàn trong giờ học cũng như giờ chơi; không có học sinh mất đoàn kết, gây gỗ đánh nhau trong và ngoài nhà trường.
- Trong lớp tất cả các em học sinh đều tích cực tham gia các buổi sinh hoạt tập thể và phong trào.
- Góp phần hình thành và phát triển phẩm chất: nhân ái; trung thực;



chăm chỉ và trách nhiệm. Các năng lực: Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo; Năng lực ngôn ngữ.

3. 10. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):

3. 11. Ngày, nơi và những người đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử:

- Ngày áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử: Năm học 2019 - 2020 và học kỳ 1 năm học 2020 - 2021.

- Nơi áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử: Trường Tiểu học Y Jút.

3. 12. Tài liệu kèm theo (nếu có):

4. Những thông tin yêu cầu được bảo mật (nếu có):

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật, không sao chép hoặc vi phạm bản quyền của tác giả khác và hoàn toàn chịu trách nhiệm.

*Tâm Thắng, ngày 22 tháng 02 năm 2021*

**Người nộp đơn**

*(Ký và ghi rõ họ tên)*

**Lê Thị Uyên**

## **BẢN MÔ TẢ NỘI DUNG CƠ BẢN CỦA SÁNG KIẾN**

**Tên Sáng kiến:**

**ĐỔI MỚI TIẾT SINH HOẠT LỚP THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT  
TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH.**

**Tên người viết Sáng kiến:** Lê Thị Uyên

**Chức vụ:** Giáo viên

**Đơn vị công tác:** Trường Tiểu học Y Jút

### **1. Thực trạng:**

Trường tiểu học Y Jút là trường thuộc địa bàn 2 buôn: Buôn Trum và buôn Ea Pô - các buôn thuần nông của xã Tâm Thắng. Đời sống kinh tế văn hóa còn rất nhiều khó khăn. Bố mẹ phải đi làm rẫy xa nhà, hoặc đi Sài Gòn, Bình Dương... làm trong các công ty nên các em ở cùng với ông bà, cô, dì, chú, bác, ... Trẻ thiếu thốn tình cảm, thiếu sự quan tâm của gia đình, dễ bị kẻ xấu lôi cuốn sa ngã và nhút nhát, tự ti. Bên cạnh đó cũng có một số em do được chiều chuộng và chăm sóc quá chu đáo nên nảy sinh tính ích kỷ, ương bướng, khó bảo, cô lập tập thể...

Trong những năm gần đây, thực hiện theo văn bản số 4612/BGDĐT, ngày 03/10/2017, về việc Hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017 - 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, nhà trường đã tiến hành thực hiện đổi mới phương pháp dạy học tích cực, phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Tuy nhiên, đây là vấn đề mới khi thực hiện ở tiết sinh hoạt lớp vẫn còn gặp không ít khó khăn, lúng túng, bỡ ngỡ với giáo viên trong quá trình tổ chức và quản lý hiệu quả các hoạt động dạy - học theo tinh thần đổi mới.

Đối với lớp tôi phụ trách, số học sinh dân tộc thiểu số Ê - Đê 100%. Các em có phần nhút nhát, e dè, ngại tiếp xúc, giao lưu với thầy cô và bạn bè. Đặc

biệt tư duy cá nhân đa số các em chậm (vì nhiều lý do)... tư tưởng ỷ lại, ngại khó, chờ đợi kết quả thụ động, liên hệ thực tế kém. Nên các tiết học còn trầm, thiếu chủ động, không khí nặng nề, chán nản ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục chung.

Các tiết sinh hoạt đã có đổi mới, nhưng thực tế hiện nay chưa có một khoá đào tạo chính thức nào cho giáo viên chủ nhiệm, đặc biệt các cuộc hội thảo, chuyên đề tiết sinh hoạt lớp hạn chế. Chính vì vậy, giáo viên làm công tác chủ nhiệm chủ yếu bằng kinh nghiệm của bản thân, cộng với trao đổi học hỏi bạn bè, đồng nghiệp trong, ngoài nhà trường.

Học sinh cùng lúc phải thực hiện nhiều hoạt động giáo dục nên không có nhiều thời gian chuẩn bị cho nội dung của tiết sinh hoạt lớp.

Kết quả khảo sát đầu năm học 2019 - 2020 lớp 3B, trường tiểu học Y Jút về các mức độ quan tâm, hứng thú đối với tiết sinh hoạt lớp như sau (lấy kết quả từ phiếu điều tra) và tổng hợp kết quả đánh giá xếp loại Phẩm chất và Năng lực sau đây chưa cao, cụ thể:

**PHIẾU KHẢO SÁT CẢM NHẬN VỀ TIẾT SINH HOẠT LỚP  
ĐẦU NĂM, NĂM HỌC 2019 - 2020**

*Em hãy đánh dấu nhân vào ô em chọn cảm nhận của mình đối với tiết sinh hoạt lớp.*

Lớp	Số	Cảm nhận của em về tiết sinh hoạt lớp			
		Rất thích	Thích	Bình thường	Không thích
4B					

**TỔNG HỢP KẾT QUẢ KHẢO SÁT CẢM NHẬN VỀ TIẾT SINH HOẠT LỚP ĐẦU NĂM, NĂM HỌC 2019 - 2020**

Lớp	Tổng số	Cảm nhận của em về tiết sinh hoạt lớp							
		Rất thích		Thích		Bình thường		Không thích	
		SL	Tỷ lệ	SL	Tỷ lệ	SL	Tỷ lệ	SL	Tỷ lệ
4B	22	0	0%	4	18, 1%	8	36, 4%	10	45, 5%

**ĐÁNH GIÁ XẾP LOẠI VỀ NĂNG LỰC VÀ PHẨM CHẤT  
HỌC SINH GIỮA HỌC KỲ 1, NĂM HỌC 2019 - 2020**

STT	Lĩnh vực	TSHS	Mức độ	Cuối năm	
				Số lượng	Tỷ lệ
1	Học tập	22	Hoàn thành tốt	2	9,1 %
			Hoàn thành	17	77,3 %
			Chưa hoàn thành	3	13,6 %
2	Năng lực	22	Tốt	4	18,1 %
			Đạt	13	59,2 %
			Cần cố gắng	5	22,7 %
3	Phẩm chất	22	Tốt	4	18,1 %
			Đạt	14	63,8 %
			Cần cố gắng	4	18,1 %

**2. Nội dung của sáng kiến:** (Các giải pháp cụ thể để giải quyết thực trạng trên)

**Thứ nhất: Đổi mới về nội dung của tiết sinh hoạt lớp.**

\* Tổ chức sơ kết, tổng kết hoạt động tuần qua - nhận xét, đánh giá, bình chọn tuyên dương... Tuy nhiên, tránh hình thức giáo viên mặt sát, bêu rêu học sinh chưa hoàn thành hay lỡ vi phạm các nhiệm vụ, nội quy giáo dục tuần trước. Với giáo viên chủ nhiệm, sau kết quả tổng kết hoạt động của các tổ, tôi gặp riêng để tìm hiểu/trao đổi và hỗ trợ. Hãy cho học sinh thời gian tự nhận lỗi để dạy các em tự giác và biết sửa lỗi, khuyến khích các em phát triển cái tôi của mình theo hướng tích cực (Bồi dưỡng phẩm chất trung thực và trách nhiệm học sinh).

Báo cáo các hoạt động tuần qua, giáo viên khuyến khích học sinh thảo luận đưa ra cách thức sáng tạo, linh hoạt, đổi mới trong cách trình bày: Nhẹ nhàng, sôi nổi nhưng mang hiệu quả cao:

Ví như:

- Tổ một báo cáo các mặt (bảng tổng hợp có sẵn)
- Tổ hai tổ trưởng báo cáo bằng các câu hỏi: Bạn nào được cô giáo tuyên dương? Bạn nào xứng đáng nhận hoa chăm ngoan? Bạn nào vi phạm 3; 2; 1 lỗi? rất mong các bạn trung thực chia sẻ để tiến bộ...

- Tổ ba chơi trò chơi: “năm ngón tay xinh”, cụ thể: Tổ trưởng hô “tay đâu tay đâu”, các thành viên của tổ đồng thanh: “tay đây tay đây”, tổ trưởng hỏi “tay nào hay vớt rác bừa bãi”, thành viên phạm lỗi sẽ giơ tay và tự nói rõ việc làm của mình... “tay nào làm nhiều bài tập cô khen”; “tay nào xứng đáng được nhận hoa chăm ngoan”; “tay nào quên mang sách”... Hình thành và phát triển phẩm chất trung thực và trách nhiệm. (Các câu hỏi có thể dựa vào bảng tổng kết của cả tổ đã được tổng hợp). Giáo viên tổng kết và không quên cùng cả lớp tuyên dương và khích lệ các em trung thực, thẳng thắn tự nhận lỗi. Tùy vào ngân sách quỹ lớp để khen thưởng (Học sinh có thành tích).

\* Lên kế hoạch cho hoạt động tuần tới. Giáo viên chủ nhiệm phổ biến công tác (của trường, lớp, đoàn thể...), sau đó cho học sinh thảo luận, bàn bạc về lên kế hoạch và tìm biện pháp thực hiện nhiệm vụ tuần học tới. Các em được quyền tham gia lên kế hoạch vào các hoạt động giáo dục của mình. Có như vậy các em mới tự giác và quyết tâm thực hiện hiệu quả cao hơn (Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo).

\* Tổ chức Sinh hoạt chủ điểm/ các cuộc thi/ tìm hiểu...

- Giành thời gian cho hoạt động theo chủ đề của từng tháng, các ngày lễ kỷ niệm sự kiện trọng đại của dân tộc,...

- Tổ chức hoạt động chúc mừng như tuyên dương học sinh đạt thành tích trong các phong trào, được nhà trường khen thưởng đột xuất hoặc tổ chức sinh nhật cho nhóm học sinh mỗi tháng 1 lần hoặc mỗi học kỳ 2 lần (nếu có điều kiện và kinh phí hoạt động).

- Cũng có thể tổ chức cho các em xem phim về chủ đề nào đó. Đối với hoạt động này, giáo viên cần có sự chuẩn bị sưu tầm những câu chuyện hay, mang tính giáo dục của “Quà tặng cuộc sống”; “truyện cổ tích” mang ý nghĩa

giáo dục, hay tư liệu lịch sử, phim chuyển thể từ tác phẩm văn học hoặc những câu chuyện về những người nổi tiếng. v. v... Nội dung luôn thay đổi liên tục, tạo kích thích, mới mẻ, bất ngờ và sáng tạo cho học sinh (cũng có thể cho các em tự xây dựng ý tưởng, giáo viên duyệt và thực hiện nếu hợp lý).

Giao giữa hai hoạt động tô lòng ghép trò chơi tập thể hay thể hiện tiết mục văn nghệ (bản thân tôi cũng tham gia), tạo không khí phấn khởi, bớt căng thẳng, nặng nề đồng thời khích lệ thành tích tốt của tuần trước.

### **Thứ hai: Đổi mới về phương pháp/ kỹ thuật tổ chức các hoạt động của tiết Sinh hoạt lớp.**

Để tạo được không khí phấn khởi, sôi nổi cho tiết học, đồng thời tránh nhàm chán và có chất lượng, giáo viên có thể tổ chức các hoạt động của tiết Sinh hoạt lớp bằng nhiều phương pháp và hình thức đổi mới như: Phương pháp thảo luận nhóm theo kỹ thuật “Bê cá”. Ví dụ các em thảo luận chủ đề, tìm hiểu nội dung nào đó bằng cách viết đáp án vào mảnh giấy nhớ, sau đó dán vào phiếu lớn của cả nhóm. Tránh mất thời gian và trùng lặp các em sẽ gạch bỏ ý kiến chung, lặp lại, phẩm chất chăm chỉ và trách nhiệm sẽ được hình thành và bồi đắp. Kỹ thuật “3 lần 3” áp dụng phân đánh giá hoạt động của tuần học vừa qua - mỗi em được phát phiếu nhớ nhỏ, mỗi em ghi 3 điều mình làm tốt, 3 điều đã/ chưa hài lòng... Các em bồi dưỡng phẩm chất trách nhiệm bản thân với tập thể và với chính mình. Phân tích phim Video: phim Video ngắn gọn (5 - 20 phút) có thể là một trong các phương tiện để truyền đạt nội dung giáo dục. Trước khi cho học sinh xem phim, hãy nêu một số câu hỏi thảo luận hoặc liệt kê các ý mà các em cần tập trung, làm như vậy sẽ giúp các em chú ý tốt hơn. Phương pháp đóng vai khi tổ chức các hoạt động tập thể theo năng khiếu, sở thích - diễn kịch... Qua hoạt động này các em phát triển năng lực ngôn ngữ. Phương pháp trò chơi giúp phát triển năng lực đặc thù về thể chất; Kỹ thuật “phòng tranh” cho hoạt động nhóm, sản phẩm hoạt động chủ điểm sẽ được các nhóm trưng bày, cả lớp đi xem “triển lãm” và có thể có ý kiến bình luận hoặc bổ sung...

### **Thứ ba: Đổi mới về vai trò nhân sự.**

\* Học sinh chủ trì - đặc biệt vai trò ban cán sự lớp:

Giáo viên chủ nhiệm lớp cần tránh tư tưởng quá chuyên quyền dẫn đến học sinh không được trình bày/ bộc lộ ý kiến trong tiết sinh hoạt lớp nói riêng và tất cả các hoạt động giáo dục khác. Học sinh phải là những chủ nhân thực sự, tự chủ trong các hoạt động của tiết sinh hoạt lớp. Các em vừa là “*diễn viên*” được làm chủ “*sân khấu*” mà cùng hợp tác với giáo viên chủ nhiệm trong khâu dựng “*kịch bản*” cũng như làm “*đạo diễn*” góp phần phát triển phẩm chất chăm chỉ và trách nhiệm. Chúng cần được nói, được hỏi, được nhận xét, được phán xét và được tôn trọng, chúng phát triển năng lực ngôn ngữ. Khi ấy, mỗi tiết sinh hoạt lớp là một cơ hội để cả tập thể cùng chia sẻ, cùng giải quyết vấn đề và từ đó giáo viên sẽ thúc đẩy học sinh của mình học hỏi, giúp chúng khám phá ra những điểm mạnh của bản thân - phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo. Khi bản thân học sinh thấy mình có giá trị, chúng tự biết mình cần phải sống có trách nhiệm để bảo vệ danh dự của chính cái tập thể mà ở đó chúng có tiếng nói và được tôn trọng.

\* Vai trò giáo viên chủ nhiệm:

Giáo viên chủ nhiệm trao quyền không đồng nghĩa với khoán trắng cho học sinh mà vẫn là người bao quát, chỉ đạo sát sao để đảm bảo cho hoạt động của lớp đúng hướng và đạt hiệu quả cao. Quan trọng là khâu định hướng tổ chức trước đó, tôi hướng dẫn cho học sinh chuẩn bị các nội dung triển khai vào tiết sinh hoạt lớp của hôm sau. Chúng ta cũng cần lưu ý tránh phó mặc cho các em muốn làm thế nào cũng được dẫn đến sự đơn điệu, buồn tẻ, mất tác dụng.

Khi cả học sinh và giáo viên có thể nói lên ý kiến và suy nghĩ trong một bầu không khí yên tĩnh, tôn trọng và công bằng thì học sinh sẽ nhận ra rằng đó là lớp học của chúng và chúng cũng được nắm quyền sở hữu, quyền đưa ra quyết định và chúng tự hào về điều đó. Vì thế, tổ chức tiết sinh hoạt lớp có hiệu quả sẽ mang lại rất nhiều lợi ích cho cả giáo viên lẫn học sinh. Bản thân tôi nhận thức được việc sinh hoạt lớp là vô cùng quan trọng trong quản lý lớp học cũng như giáo dục nhân cách cho học sinh của mình.

### **Thứ tư: Làm mới hình thức sinh hoạt lớp.**

#### **\* Làm mới không gian, địa điểm sinh hoạt:**

Tùy vào các nội dung mà không gian tôi cũng thay đổi thường xuyên và luôn biến hóa. Có thể trong lớp học hoặc ngoài lớp học (sân trường; hành lang; khu sân bãi học thể dục...). Bàn ghế cũng có thể linh động thay đổi theo yêu cầu, tạo không gian khác nhau, mới mẻ và vui vẻ. Nếu có thời gian và một số nội dung được đầu tư giáo viên cùng học sinh trang trí những kiểu khác nhau. Ví dụ như tổ chức sinh nhật với nhiều bóng bay được thổi và trưng bày; tranh và ảnh trong các tiết trưng bày theo chủ điểm. v. v...

#### **\* Thay đổi linh hoạt vị trí của học sinh trong tiết sinh hoạt:**

Thay đổi vị trí chỗ ngồi. Ngồi theo tổ/sở thích/năng khiếu...

Ví như khi tập trung theo nhóm sở thích chẳng hạn, học sinh thích hát/vẽ/ đóng kịch... vào một nhóm các em có cơ hội cùng trao đổi, tổ chức hoạt động của mình theo đúng sở trường sẽ đạt kết quả cao hơn. Các em cùng buồn; gần nhà ở cũng có thể xếp cùng một nhóm, các em có cơ hội tương tác nhiều hơn, thuận lợi cho thực hiện các nhiệm vụ yêu cầu tiết học.

#### **\* Nội dung sinh hoạt chủ điểm sinh động, hấp dẫn và ý nghĩa.**

Để tránh biến tiết sinh hoạt lớp áp lực, là nỗi sợ hãi, lo lắng của học sinh giáo viên chủ nhiệm cần đầu tư tâm huyết vào công tác chuẩn bị đến tổ chức triển khai các nội dung biến hóa, sinh động và hấp dẫn.

**+ Thành một buổi hội thảo nhỏ theo các chủ đề hay được cùng nhau vui chơi, trải nghiệm ý nghĩa.**

Cùng nhau xem các đoạn phim tư liệu lịch sử hay chuyên thể từ tác phẩm văn học nổi tiếng; chương trình ý nghĩa của **“Quà tặng cuộc sống”**; những câu chuyện ngụ ngôn ngắn hay chủ đề **“An toàn giao thông”**; **“Tâm lý học đường”**.v. v... Cùng thảo luận, tìm hiểu và chia sẻ bài học (Giao tiếp và hợp tác; Giải quyết vấn đề và sáng tạo, Năng lực đặc thù ngôn ngữ). Qua hoạt động học sinh học cách giữ bình tĩnh, tôn trọng đối phương. (Cần lưu ý để các cuộc thảo luận sa vào cãi vã). Có tiết cung cấp **“nhân tố dinh dưỡng”** bằng các trò chơi để phát triển cả trí tuệ lẫn thể chất học sinh (Năng lực đặc thù: thể chất).



Khi lại đưa các em trải nghiệm để hiểu biết hơn về thiên nhiên, con người, cuộc sống muôn nơi qua màn ảnh nhỏ (Năng lực tìm hiểu tự nhiên và xã hội).

**+ Nơi chia sẻ kinh nghiệm học tập, kinh nghiệm sống của học sinh.**

Mở “*Hộp thư vui*” treo ở góc lớp hay viết lên các mẫu giấy nhỏ được phát, ban cán sự tập hợp, đọc trước lớp những mong muốn/ những hi vọng / những kinh nghiệm hay bày tỏ cảm xúc... (Lưu ý giấu tên những ý kiến không vui, trong thời gian quy định và không gây ồn ào). Tôi sẽ giúp đưa ra lời nhận xét, gợi ý hay giải đáp thỏa đáng. Tôi cũng đặc biệt hướng cho ban cán sự lớp viết vào hộp thư vui một số lời khen ngợi; động viên các em chậm tiến có niềm tin vươn lên, đồng thời giáo dục học sinh phẩm chất nhân ái. Kết thúc tuần học, học sinh nào cũng rạng ngời, trút bỏ mọi ưu phiền, vướng mắc, nhận về tình yêu thương và trách nhiệm.

**+ Nơi học sinh được sống và thể hiện sở thích/ đam mê.**

Luôn khuyến khích và tạo cơ hội đến các hoạt động giúp các em thể hiện tự tin các tài năng/ năng khiếu của mình. Phù hợp với các tuần lễ kỷ niệm các ngày lễ trọng đại của dân tộc. Cụ thể chủ điểm tháng 12: “*Uông nước nhớ nguồn*”. Lớp chia làm 3 nhóm.

- Nhóm họa sĩ sẽ vẽ; Sưu tầm tranh ảnh - Năng lực thẩm mỹ;
- Nhóm văn học làm thơ, viết văn; viết thư - Năng lực ngôn ngữ;
- Nhóm văn nghệ thì hát/múa về các chú bộ đội cụ Hồ - Năng lực thẩm mỹ.

Tôi cũng tham gia cùng, khi với vai trò nhân vật được mời, khi thì với vai trò diễn viên “*phụ họa*” cho vũ điệu nào đó. Nhờ vậy khoảng cách cô - trò được xóa bỏ, tình cảm được bồi đắp. Năng khiếu các em có cơ hội tỏa sáng.

**Thứ năm: Các bước thực hiện tiết sinh hoạt lớp hiệu quả.**

\* **Chuẩn bị:** Trước hết, xin được nhấn mạnh tầm quan trọng của khâu chuẩn bị trước khi tiến hành tiết sinh hoạt trên lớp. Có thể nói yếu tố quyết định thành công hay thất bại của giờ sinh hoạt lớp theo hướng đổi mới chính là ở khâu này. Cả giáo viên chủ nhiệm và học sinh cùng hợp tác để làm tốt khâu chuẩn bị.

- Xây dựng đội ngũ cán bộ lớp tích cực, nhiệt tình và cộng tác hiệu quả.
- Xây dựng kế hoạch chung đầy đủ, đổi mới, sáng tạo, độc đáo.
- Chuẩn bị nguồn tài chính hỗ trợ cho các hoạt động ở tiết sinh hoạt lớp, bằng việc mời phụ huynh tham gia vào hoạt động này.

Giáo viên chủ nhiệm cần định hướng cho học sinh trong việc chuẩn bị về cả nội dung và cách thức (Chuẩn bị cái gì? Chuẩn bị như thế nào, bằng cách nào?) nhưng cần phát huy tối đa sự sáng tạo, tích cực của các em; có thể để các em tự lựa chọn những nội dung, cách thức cụ thể, phù hợp. Cũng cần phân công cụ thể cho các đối tượng học sinh, nhưng chủ yếu là chỉ đạo thông qua đội ngũ cán bộ lớp.

**\* Triển khai tiết sinh hoạt lớp.** (Theo giờ phân công của thời khóa biểu):

Để học sinh chủ động thực hiện tất cả những hoạt động trong tiết Sinh hoạt lớp đã chuẩn bị kịch bản trước đó. Giáo viên theo dõi, giúp đỡ, tổng kết các hoạt động.

**\* Kết thúc, rút kinh nghiệm:**

Giáo viên cần thăm dò ý kiến của học sinh về các hoạt động trong tiết sinh hoạt lớp để điều chỉnh, đáp ứng nhu cầu chính đáng của các em. Có nhiều cách để nhận được thông tin phản hồi từ phía học sinh thẳng thắn: Giáo viên trực tiếp trò chuyện với các em, yêu cầu học sinh điền phiếu, nhờ cán bộ lớp trao đổi với các bạn.. .

Giáo viên chủ nhiệm cùng cán bộ lớp, cùng tập thể học sinh thảo luận tìm kiếm những cách thức để tiết sinh hoạt lớp luôn luôn mới mẻ, hấp dẫn.

Rõ ràng để có được tiết sinh hoạt lớp thực sự hiệu quả và phát huy tính tích cực của học sinh, thì cả giáo viên chủ nhiệm và học sinh đều phải tìm tòi, suy nghĩ, hoạt động nhiều hơn nhưng chắc chắn rằng sau mỗi một giờ sinh hoạt lớp được chuẩn bị chu đáo với những chủ đề hấp dẫn mang tính giáo dục cao sẽ là niềm vui, sự đoàn kết gắn bó, sự hiểu nhau giữa các thành viên trong lớp và sự trưởng thành qua từng tuần, từng tháng với nhiều kỹ năng được rèn giũa. Thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp, giúp các em hoàn thiện nhân cách

và trang bị cho mình những kỹ năng tốt, giúp ích cho cuộc sống và học tập.

### 3. Hiệu quả mang lại:

Các hoạt động học sinh tự tổ chức thực hiện, kết quả của cả quá trình rèn luyện một tuần học, những hoạt động trải nghiệm từ trải nghiệm từ cuộc sống, các chủ điểm kỷ niệm hàng tháng, góp phần nâng cao sự hiểu biết các lĩnh vực cho học sinh.

Phối hợp, linh hoạt các phương pháp, tạo điều kiện để phát triển về tri thức cũng như kỹ năng sống cho học sinh.

Chất lượng giáo dục của lớp, của trường ngày một đi lên, đáp ứng được nhu cầu phát triển đất nước.

### TỔNG HỢP KẾT QUẢ KHẢO SÁT CẢM NHẬN VỀ TIẾT SINH HOẠT LỚP CUỐI HỌC KỲ I, NĂM HỌC 2019 - 2020

Lớp	Tổng số	Rất thích		Thích		Bình thường		Không thích	
		SL	Tỷ lệ	SL	Tỷ lệ	SL	Tỷ lệ	SL	Tỷ lệ
3B	23	15	65, 2%	5	21, 7%	3	13, 1%	0	0%

### ĐÁNH GIÁ XẾP LOẠI VỀ NĂNG LỰC VÀ PHẨM CHẤT HỌC SINH CUỐI NĂM HỌC, NĂM HỌC 2019 - 2020

NỘI DUNG	TSHS	Đánh giá, xếp loại					
		Tốt		Đạt		Cần cố gắng	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL
Tự phục vụ, tự quản	23	9	39, 1%	14	60, 9%	0	0%
Hợp tác		11	47, 8%	12	52, 2%	0	0%
Tự học, giải quyết vấn đề		9	39, 1%	14	60, 9%	0	0%
Chăm học, chăm làm		11	47, 8%	12	52, 2%	0	0%
Tự tin, trách		10	43, 5%	13	56, 5%	0	0%

nhiệm							
Trung thực, kỷ luật		10	43,5%	13	56,5%	0	0%
Đoàn kết, yêu thương		12	52,2%	11	47,8%	0	0%

Học sinh có kỹ năng sống tốt hơn, rèn luyện ý thức tự học, hứng thú, chủ động học tập, sinh hoạt ở mọi lúc, mọi nơi.

Các em yêu thích môn học nói riêng, các môn học khác nói chung. Yêu trường, mến lớp, không còn hiện tượng bỏ học, không còn xảy ra các tệ nạn xã hội vốn nhiều cám dỗ với học sinh dân tộc, góp phần xây dựng những nhân cách tốt cho gia đình và xã hội.

Tạo môi trường thi đua sáng tạo giáo viên và cả học sinh, không khí lớp học vui, nhẹ nhàng, thiết thực và hiệu quả. Tạo mối đoàn kết, gắn bó hòa đồng giữa học sinh với học sinh; học sinh với giáo viên, góp phần hoàn thiện nhân cách học sinh. Giúp học sinh mạnh dạn, năng động hơn và dần nâng tầm nhận thức và hoạt động sáng tạo.

#### 4. Đánh giá phạm vi ảnh hưởng của Sáng kiến:

- Chỉ có hiệu quả trong phạm vi đơn vị áp dụng.
- Đã được chuyển giao nhân rộng ra phạm vi ngoài đơn vị.

*Tâm Thắng, ngày 22 tháng 02 năm 2021*

**Người viết sáng kiến**

**Lê Thị Uyên**