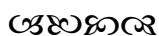


ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN CƯ JÚT
TRƯỜNG TIỂU HỌC Y JÚT



SÁNG KIẾN

**GIẢI PHÁP TẠO DỰNG SỰ GẮN KẾT
NHẪM NÂNG CAO NĂNG LỰC CHO ĐỘI NGŨ
GIÁO VIÊN TRƯỜNG TIỂU HỌC**



Lĩnh vực: *Quản lý*
Tác giả: *Cao Thị Đào*
Chức vụ: *Phó hiệu trưởng*
Đơn vị: *Trường TH Y Jút*

Tháng 3/2025

MỤC LỤC

I. PHẦN MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài.....	2
3. Đối tượng nghiên cứu	2
4. Giới hạn của đề tài:	2
5. Phương pháp nghiên cứu:	2
II. NỘI DUNG.....	4
1. Cơ sở lý luận	4
2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu.....	4
2. 1. Thuận lợi:	4
2. 2. Khó khăn	5
3. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp	6
3. 1. Tìm hiểu, điều tra và lập kế hoạch	6
3. 2. Xây dựng phong trào tự học, tự bồi dưỡng	8
3. 3. Rèn luyện kỹ năng sư phạm thông qua dự giờ thăm lớp, hội thảo chuyên đề.....	10
3. 4. Đẩy mạnh phong trào rèn luyện TDTT nâng cao sức khỏe tinh thần và thể lực:	12
3. 5. Giáo dục từ sự quan tâm, chia sẻ, biết ơn và hạnh phúc	14
3. 6. Tạo dựng sự gắn kết trong đội ngũ	16
4. Kết quả áp dụng	Error! Bookmark not defined.
III. PHẦN KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ	21
1. Kết luận:.....	21
2. Kiến nghị:.....	21
TÀI LIỆU THAM KHẢO	23

ĐỀ TÀI:
GIẢI PHÁP TẠO DỰNG SỰ GẮN KẾT
NHẪM NÂNG CAO NĂNG LỰC CHO ĐỘI NGŨ
GIÁO VIÊN TRƯỜNG TIỂU HỌC

I. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Mỗi bậc học trong nền giáo dục nước nhà đều có sứ mệnh đặc biệt góp phần phát triển nền tảng giáo dục, tạo dựng vị thế quốc gia trên thế giới. Mỗi thành tố tham gia đều được xem trọng và có giá trị cốt lõi. Tiểu học là bậc học nền móng, đặt gạch cho các bậc học cao hơn. Vì thế, các thành tố cơ bản trong trường tiểu học ảnh hưởng nhiều đến sự vận hành phát triển của nhà trường. Trong đó nhân tố mang tính quyết định đến chất lượng giáo dục trong nhà trường chính là đội ngũ giáo viên.

Để đảm bảo và phát triển chất lượng giáo dục nhà trường, duy trì và phát triển nền giáo dục tiên tiến, hiện đại, đòi hỏi công tác quản trị trường học phải được chú trọng. Việc tạo dựng sự gắn kết giữa các thành viên và nâng cao năng lực chuyên môn giúp nhà trường có vị thế vững chắc, được cha mẹ học sinh tin tưởng gởi gắm để con em được học tập trong môi trường tốt, đảm bảo chất lượng, sẵn sàng hành trang, vững bước vào các bậc học cao hơn.

Trong thực tế, nhận thức của giáo viên tiểu học về vai trò tiên phong chưa cao. Vẫn còn đó sự mất cân đối giữa năng lực và phẩm chất, giữa bằng cấp và thực chất, giữa lý thuyết và thực hành, giữa tuổi nghề và tay nghề... Trong thời gian qua, trường Tiểu học Y Jút đã có những giải pháp tích cực trong việc đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Tuy nhiên, so với yêu cầu đổi mới của giáo dục là giáo dục toàn diện thì sự mất cân đối của đội ngũ cũng ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục, vẫn còn nhiều vấn đề phải suy nghĩ và thảo luận.

Từ những lý do nói trên, tôi luôn trăn trở suy nghĩ, lựa chọn giải pháp tối ưu, phù hợp với thực tế để nâng cao chất lượng đội ngũ, một trong những thành

tổ cơ bản làm nên chất lượng giáo dục của nhà trường. Giải pháp tạo dựng sự gắn kết và nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên là mắt xích chủ yếu, quan trọng nhất trong hệ thống công tác quản lý, nếu được cải tiến và đẩy mạnh sẽ có tác dụng quyết định tạo nên sự chuyển biến về chất lượng dạy học và giáo dục trong nhà trường.

Xuất phát từ lý do đó, tôi chọn đề tài: ***“Giải pháp tạo dựng sự gắn kết nhằm nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên trường tiểu học”***

2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài

Để đáp ứng mục tiêu, nhiệm vụ của giáo dục nước nhà, đội ngũ giáo viên cần không ngừng học tập, rèn luyện để nâng cao năng lực chuyên môn và đoàn kết gắn bó tạo thành một tập thể thống nhất. Công tác tự học, tự rèn của mỗi thầy cô giáo để nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, đáp ứng nhiệm vụ giáo dục trong giai đoạn hiện nay là vấn đề cấp thiết.

Tổ chức chỉ đạo và triển khai thực hiện giải pháp tạo dựng sự gắn kết và xây dựng bồi dưỡng cả hai mặt đức và tài cho giáo viên, tạo động lực làm việc cho mọi người, kích thích sự nỗ lực trong điều kiện thuận lợi nhất để nâng cao chất lượng giáo dục theo kế hoạch cụ thể và đạt hiệu quả theo từng giai đoạn.

Xác định các kỹ năng, nghiệp vụ sư phạm, khối kiến thức chuyên môn, trau dồi tư tưởng, đạo đức, lối sống của đội ngũ giáo viên trong công việc, để đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện công tác giáo dục, đáp ứng giai đoạn xã hội phát triển trong thời kỳ kỷ nguyên số, cách mạng công nghiệp 4. 0.

3. Đối tượng nghiên cứu

- ***Đội ngũ giáo viên trường Tiểu học Y Jút- xã Tâm Thắng - huyện Cư Jút - tỉnh Đắk Nông.***

4. Giới hạn của đề tài:

- Áp dụng trực tiếp, áp dụng thử Giải pháp tạo dựng sự gắn kết nhằm nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên tại trường Tiểu học Y Jút năm học 2023 - 2024 và học kỳ I - năm học 2024 – 2025 và áp dụng tại một số trường tiểu học trong địa bàn .

5. Phương pháp nghiên cứu:

Tập trung vào các phương pháp chủ yếu sau:

- Nghiên cứu các văn bản pháp lý, tham khảo tài liệu liên quan.
- Áp dụng giải pháp khả thi trong thực hiện nhiệm vụ.
- Phân tích sự thay đổi của môi trường giáo dục, nhận thức của đội ngũ giáo viên.
- Khảo sát thực trạng chất lượng đội ngũ, đúc rút kinh nghiệm.
- Dự báo kết quả sau áp dụng và áp dụng thử giải pháp.
- Chia sẻ, học hỏi với các thầy cô, đồng nghiệp trong đội ngũ quản lý, tổ chuyên môn, cụm chuyên môn qua các buổi sinh hoạt chuyên môn hoặc giao lưu...

II. NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

Tại mỗi cơ sở giáo dục, sự vững chãi của lực lượng giáo viên luôn luôn là nhân tố quan trọng hàng đầu góp phần to lớn tạo nên sự chuyển biến tích cực, nâng cao chất lượng giáo dục cho nước nhà. Điều này đã được thể hiện rõ trong giải pháp phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục theo tinh thần Đại hội XIII của Đảng nhân mạnh: Tập trung đổi mới, tạo đột phá trong giáo dục và đào tạo. Cần đổi mới đồng bộ mục tiêu, nội dung, chương trình, phương thức, phương pháp giáo dục và đào tạo theo hướng hiện đại, hội nhập quốc tế, phát triển con người toàn diện, đáp ứng những yêu cầu mới của phát triển kinh tế - văn hóa - xã hội, công nghệ và khoa học. Ưu tiên giáo dục đạo đức, năng lực sáng tạo và các giá trị cốt lõi, nhất là giáo dục tinh thần yêu nước, lòng tự hào và truyền thống dân tộc; khích lệ và khơi dậy khát vọng mong muốn phát triển đất nước phồn thịnh, văn minh, hạnh phúc và phát triển mạnh mẽ công nghệ hóa, kỹ thuật số trên mọi miền của tổ quốc Việt Nam. Đề cao công tác giáo dục tri thức, thẩm mỹ, đạo đức, kỹ năng, thể chất, ... nâng cao tầm vóc con người Việt Nam.

Trong các mảng hoạt động tạo nên vị thế của nhà trường, hoạt động chuyên môn là hoạt động chủ yếu và quan trọng nhất. Quản lý chuyên môn ở trường tiểu học là quản lý các hoạt động dạy học, trong đó gồm cả chính khóa và ngoại khóa. Quản lý giáo viên chủ yếu là khơi dậy những yếu tố về phẩm chất đạo đức, sự phạm tốt đẹp tạo nên nhân cách nhà giáo và phát triển năng lực hoạt động trong lĩnh vực chuyên môn. Để đội ngũ giáo viên ngày càng gắn kết với nhau và được nâng cao về năng lực thì bồi dưỡng là công tác quan trọng, có ý nghĩa quyết định. Việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, chất lượng giáo dục nói chung và chất lượng giáo dục tiểu học nói riêng là cơ sở để khẳng định chất lượng giáo dục trong mỗi nhà trường.

2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu

2.1. Thuận lợi:

- Đội ngũ giáo viên trong nhà trường có phẩm chất tốt, trình độ chuyên

môn đạt chuẩn theo lộ trình. Lực lượng nòng cốt như: giáo viên cốt cán, tổ trưởng chuyên môn,.. . đều là đảng viên nên có tính gương mẫu, tiên phong trong đổi mới, tích cực tự học tự rèn nâng cao năng lực nhằm hoàn thành tốt nhiệm vụ được phân công.

- Sự phấn đấu nỗ lực không ngừng của đội ngũ giáo viên trong học tập, rèn luyện, công tác để đảm bảo chất lượng giáo dục.

- Công tác xây dựng đội ngũ nhà giáo có phẩm chất đạo đức tốt, giàu năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ là một phần trong kế hoạch tổng thể của nhà trường. Luôn đảm bảo hỗ trợ đối với công tác tự học, bồi dưỡng thường xuyên cho từng thành viên trong hội đồng sư phạm theo nhu cầu công việc cũng như mục tiêu phát triển của nhà trường.

- Chi bộ đảng, Ban giám hiệu và các tổ chức chính trị trong nhà trường luôn quan tâm, tạo mọi điều kiện, động viên và hỗ trợ nhiều trong công tác phát triển về mọi mặt cho đội ngũ.

2. 2. Khó khăn

- Về đội ngũ giáo viên, đa số giáo viên nhà xa trường, điều kiện gia đình không đồng đều, có nhiều đồng chí giáo viên chồng công tác xa nhà, một mình chăm sóc con cái và gia đình nên có phần ảnh hưởng đến công việc chuyên môn và thời gian đầu tư cho việc nghiên cứu trong giảng dạy.

Một số giáo viên đã lớn tuổi không bắt kịp với xu hướng đổi mới phương pháp dạy học của thời đại. Một số ít giáo viên có kiến thức lại không có tâm huyết với nghề, việc tiếp cận và áp dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy và đầu tư cho việc dạy học, trao đổi thông tin qua mạng Internet... của một số giáo viên còn hạn chế ảnh hưởng đến tiến độ và hiệu quả công việc.

Một số giáo viên còn thụ động, chưa linh hoạt và chưa mạnh dạn trong việc xây dựng kế hoạch phát triển giáo dục và đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới công nghệ thông tin trong dạy học còn hạn chế.

Một số giáo viên chưa hài lòng về thi đua do ở trường đặc thù 100 % học sinh dân tộc tại chỗ, họ không muốn phấn đấu vì rất khó đạt được các danh hiệu thi đua (do không chế về tỷ lệ), nên các phong trào còn hạn chế, số giáo viên đạt

các danh hiệu và giáo viên dạy giỏi các cấp còn chưa cao.

Tổ khối chuyên môn hình thức sinh hoạt còn chung chung, chưa phát huy và chưa khai thác hết được năng lực và sở trường của đội ngũ.

Cơ sở vật chất nhà trường đã được xây dựng, sửa chữa, các phòng học và phòng học bộ môn tương đối đầy đủ. Song 100% chưa có các thiết bị hiện đại như tivi, máy chiếu... Khuôn viên nhà trường hẹp, bãi tập chưa đảm bảo, môi trường giáo dục đang bị hạn chế...

Nắm bắt được nguyên nhân trên, tôi đã tiến hành nghiên cứu đề tài: ***“Giải pháp tạo dựng sự gắn kết nhằm nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên trường tiểu học”***

B1. Số liệu trước khi áp dụng sáng kiến tại Trường Tiểu Y Jút xã Tâm Thắng, huyện Cư Jút, tỉnh Đắk Nông.

Năm học 2022 - 2023

Các hoạt động CM của đội ngũ giáo viên	Số lượng	Tỉ lệ %	Ghi chú
Tổng số	14	100	
Chuyên đề	2	40%	
<i>Giáo viên dạy giỏi:</i>			
+ Cấp trường	9	64,2 %	
+ Cấp huyện	1 bảo lưu	7,1%	
+ Cấp tỉnh	0		
<i>Giáo viên Chủ nhiệm giỏi:</i>			
+ Cấp trường	7	50%	
+ Cấp huyện	0		
+ Cấp tỉnh	0		

3. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp

3. 1. Tìm hiểu, điều tra và lập kế hoạch

Để có thêm cơ sở làm tốt công tác xây dựng, giúp cho đội ngũ có điều kiện

hoàn thành tốt nhiệm vụ chuyên môn, tạo điều kiện cho từng thành viên trong hội đồng phát huy hết năng lực, tính chủ động và sáng tạo của bản thân trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ được giao, tôi đã tìm hiểu, nắm chắc tình hình đội ngũ về mọi mặt qua một số biện pháp tìm hiểu tích cực như:

Nắm bắt tâm tư, nguyện vọng, thu thập thông tin, hoàn cảnh từng thành viên trong hội đồng qua trao đổi, giao tiếp, cập nhật, chia sẻ...

Đánh giá kết quả và chất lượng hoàn thành công việc được giao cả về định tính lẫn định lượng...

Từ việc có thông tin đầy đủ, chính xác, nên việc sắp xếp công việc và phân công nhiệm vụ cho mỗi thành viên sao cho tối ưu nhất, hợp lý nhất có thể. Đây là khâu hết sức quan trọng vì việc phân công hợp lý sẽ tạo điều kiện cho mọi người phát huy được cả hai mặt phẩm chất và tài năng, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục. Đồng thời, bộ phận chuyên môn căn cứ mặt mạnh, hạn chế của từng giáo viên, tham mưu với Hiệu trưởng để phân công nhiệm vụ năm học mới, tạo điều kiện thuận lợi từ bước đầu tiên trong công tác giáo dục nhà trường.

Khi tiến hành phân công nhiệm vụ trong các hoạt động, tôi luôn tuân thủ một số nguyên tắc sau:

Quán triệt quan điểm bố trí, phân công nhiệm vụ theo năng lực đào tạo chuyên môn, chú ý đến sở trường của từng thành viên, sẵn sàng thay đổi ý kiến chủ quan sau phân tích, đánh giá.

Xuất phát từ yêu cầu đảm bảo chất lượng giáo dục vì lợi ích của học sinh: trong mỗi tổ chuyên môn đều được phân bổ số lượng đảng viên tương đồng, giáo viên cũ xen giáo viên mới, giáo viên giàu năng lực kèm giáo viên còn hạn chế chuyên môn, hỗ trợ nhau trong công việc và cả trong lĩnh vực đời sống, xã hội.

Đảm bảo khối lượng công việc vừa phải đối với mỗi giáo viên, không kiêm nhiệm quá 2 chức vụ; không đánh giá quá cao một cá nhân và cũng không để một giáo viên nào cảm thấy mình bị “bỏ rơi” giữa tập thể.

Điều tra, phân tích khảo sát đến từng giáo viên là công việc đầu tiên trong

công tác xây dựng sự gắn kết và nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên. Qua tìm hiểu thông tin, nắm bắt tâm tư, hoàn cảnh cũng như dự giờ, thăm lớp, trực tiếp đứng lớp giảng dạy, phối hợp với thông tin từ tổ chuyên môn... tôi nắm bắt được tương đối đầy đủ chất lượng giảng dạy, ý thức trách nhiệm, thái độ, năng lực tổ chức, hướng dẫn... gọi chung là phẩm chất nghề nghiệp, năng lực sư phạm của mỗi giáo viên.

Nhờ đó, việc phân công công việc trong mỗi năm học hết sức thuận lợi, đồng thời thu thập được dữ kiện cho công tác lập kế hoạch.

Thông qua Hội nghị Cán bộ - Viên chức đầu năm, kết hợp với đánh giá tình hình thực hiện nhiệm vụ năm học trước, xây dựng phương hướng nhiệm vụ cho năm học mới, tôi đã đề cập đến vấn đề “*Xây dựng đội ngũ đủ đức, đủ tài*” và thực trạng chất lượng đội ngũ giáo viên của nhà trường để xây dựng chương trình hành động, các chỉ tiêu phấn đấu sẽ được cụ thể hóa bằng Nghị quyết thực hiện nhiệm vụ năm học.

Việc xây dựng kế hoạch không chỉ tập trung bồi dưỡng năng lực chuyên môn cho đội ngũ mà nhiệm vụ quan trọng là phát triển toàn diện cả phẩm chất và năng lực, được tiến hành trong suốt cả năm học và căn cứ vào kết quả khảo sát (chu trình này qua hàng năm có sự điều chỉnh bổ sung cho phù hợp với tình hình thực tế đơn vị mình).

3. 2. Xây dựng phong trào tự học, tự bồi dưỡng

Nâng cao nhận thức cho giáo viên không chỉ là công tác bồi dưỡng mà còn phải lan tỏa đến đội ngũ nguồn năng lượng tích cực thực sự, cùng nhau chia sẻ những thông tin bổ ích, tạo dựng sự gắn kết có giá trị thiết thực cho cuộc sống, công việc, giữa các tổ chức trong nhà trường thông qua các hoạt động trải nghiệm ý nghĩa chào mừng các ngày kỷ niệm lớn trong năm.

Giúp giáo viên thấy rõ tầm quan trọng, vai trò của mỗi cá nhân có ảnh hưởng như thế nào đối với tập thể và chất lượng giáo dục của nhà trường, Từ đó, giáo viên sẽ ý thức sâu sắc hơn về các chuẩn mực cần đạt để góp phần nâng cao chất lượng giáo dục bắt đầu từ bản thân và đơn vị lớp.

Yếu tố quyết định đến mục tiêu phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực

của học sinh chính là phẩm chất và năng lực của đội ngũ giáo viên trong trường. không chỉ được thể hiện qua hình thức trang phục mà còn được biểu hiện bằng cử chỉ, hành động trong mọi hoàn cảnh. Đặc biệt giáo viên tiểu học phải giàu lòng nhân ái, chịu thương, chịu khó, phải gần gũi và thương yêu học sinh.



Giáo viên chủ nhiệm thăm hỏi, động viên gia đình học sinh

Để nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, ngoài việc bồi dưỡng thường xuyên về phẩm chất, năng lực để đáp ứng Chuẩn nghề nghiệp giáo viên và các quy định hiện hành, đội ngũ giáo viên cần thay đổi nhận thức, chuyển từ trạng thái bị động sang chủ động, tự đánh giá phẩm chất, năng lực của bản thân trước khi được đánh giá.

Việc bồi dưỡng kiến thức giảng dạy các môn học cho giáo viên tiểu học là yêu cầu cần thiết và quan trọng.

Nhận thức được rằng việc tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên rất quan trọng, trực tiếp giao nhiệm vụ tự bồi dưỡng đến từng giáo viên với yêu cầu: sau một năm học phải cải thiện và nâng cao ít nhất một nội dung nào đó còn hạn chế (thông qua điều tra khảo sát). Chẳng hạn, nếu giáo viên còn hạn chế về phương pháp (cách thức tổ chức các hoạt động dạy học) thì tăng cường dự giờ trên lớp của đồng nghiệp để rút kinh nghiệm, ...

Đào tạo, phát triển nguồn nhân lực giáo viên sẵn có là việc làm tối ưu nhất, giao nhiệm vụ cụ thể đến từng giáo viên để từng người cố gắng phấn đấu hoàn

thành. Đồng thời phải tổ chức kiểm tra, đánh giá sau một thời gian quy định.

Thông qua kiểm tra đánh giá, cán động viên kịp thời những cá nhân và tập thể khối thực sự tích cực trong công tác tự học, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực sư phạm. Xây dựng được phong trào tự học, tự bồi dưỡng một cách có nền nếp sẽ giúp giáo viên có nhiều hứng thú trong việc tìm tòi sáng tạo và ngày càng cảm thấy tự tin hơn vào năng lực của mình như chủ động xây dựng cho mình một chương trình, kế hoạch cụ thể từng tuần, từng tháng về những chủ đề cần nghiên cứu, học tập, dự giờ môn gì, lớp nào... Bản thân cũng chủ động chuẩn bị tiết dạy, thông báo đến tổ trưởng để đồng nghiệp, thầy cô sắp xếp đến dự.

Để giúp cho phong trào tự học, tự bồi dưỡng trong nhà trường sớm đi vào nền nếp và đạt hiệu quả cao, cần phải tạo các điều kiện thuận lợi như:

- Sắp xếp công việc khoa học, tạo quỹ thời gian hợp lý.
- Cung cấp kịp thời các tài liệu có liên quan.
- Phát triển lực lượng giáo viên hỗ trợ đồng nghiệp.
- Động viên thầy cô giáo tham gia các lớp đào tạo nâng cao trình độ, nghiệp vụ, bồi dưỡng phẩm chất, các lớp tập huấn chuyên môn, các hội thảo, sinh hoạt cụm chuyên môn....



Tập huấn chương trình thay sách giáo khoa

3. 3. Rèn luyện kỹ năng sư phạm thông qua sinh hoạt chuyên môn, dự giờ thăm lớp, hội thảo chuyên đề.

Sinh hoạt chuyên môn là hoạt động nhằm bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và nâng cao năng lực cho các thành viên trong tổ, góp phần tháo gỡ những khó khăn trong quá trình dạy học và thực hiện nhiệm vụ giáo dục của từng tổ chuyên môn trong nhà trường. Phó hiệu trưởng trực tiếp chỉ đạo việc sinh hoạt của các tổ chuyên môn. Căn cứ vào kế hoạch đã xây dựng, các tổ chuyên môn thường xuyên cải tiến nội dung và hình thức sinh hoạt theo hướng đổi mới, phong phú và đa dạng với nhiều hoạt động như:

Tổ chức soạn và trình bày kế hoạch bài dạy chi tiết theo các chuyên đề dạy học.

- Tổ chức thao giảng, dự giờ rút kinh nghiệm.
- Tổ chức làm đồ dùng dạy học.
- Tổ chức rèn chữ viết và cách trình bày bảng...

Bên cạnh việc cập nhật tri thức khoa học, vốn hiểu biết, vốn sống thì người quản lý cần chú trọng công tác rèn luyện cho giáo viên những kỹ năng sư phạm, nghệ thuật dạy học sao cho tiết học diễn ra nhẹ nhàng, tự nhiên nhưng hiệu quả. Biết cách hỗ trợ, khuyến khích giáo viên mạnh dạn áp dụng, đổi mới phương pháp dạy học một cách linh hoạt, biết hướng dẫn cho học sinh phương pháp học tập, kỹ năng học tập, phát huy vai trò là người tổ chức, người hướng dẫn.

Đều là giáo viên có trình độ đào tạo, bồi dưỡng nghiệp vụ như nhau nhưng chắc chắn kỹ thuật xử lý tình huống sư phạm, tình huống giao tiếp của mỗi giáo viên sẽ không giống nhau. Vì vậy bản thân làm công tác quản lý tôi đã giúp giáo viên rèn luyện qua dạy học, họp hành, dự giờ, góp ý, thảo luận... Sẵn sàng cho ý kiến xây dựng, góp ý khi giáo viên cần nhưng tuyệt đối không được lấy mình để nêu gương mà phải để mỗi giáo viên tự rút ra kinh nghiệm, tự sửa nếu chưa đúng.

Đối với trường tôi, công tác dự giờ thăm lớp và tổ chức hội thảo, chuyên đề là việc làm thường xuyên nhằm tạo sự gắn kết chặt chẽ giữa các tổ chuyên môn giúp nâng cao năng lực giảng dạy của toàn thể giáo viên. Sau các tiết dự giờ, giáo viên nhận được sự góp ý của đồng nghiệp, của lãnh đạo nhà trường về những ưu điểm để phát huy và những tồn tại để kịp thời điều chỉnh, bổ sung, rút

ra bài học kinh nghiệm cho bản thân. Việc tổ chức dự giờ thăm lớp là yếu tố cần thiết để nâng cao năng lực sư phạm cho mỗi giáo viên, hơn nữa đây cũng là cơ hội để giáo viên phát triển sự sáng tạo trong nghề nghiệp, mạnh dạn hơn trong đăng kí dự thi Giáo viên dạy giỏi các cấp.

Các nội dung cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán đã tham gia học tập đều được chia sẻ kịp thời đến tất cả giáo viên qua các buổi sinh hoạt chuyên môn. Tổ chức hội thảo chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học, giải quyết những vướng mắc về chủ đề này để giáo viên có thể dạy học đạt hiệu quả hơn. Tổ chức cho giáo viên xây dựng kế hoạch một bài dạy và dạy thử nghiệm, sau đó thảo luận giúp đội ngũ nắm vững phương pháp tổ chức, hướng dẫn học sinh tự chiếm lĩnh kiến thức của bài học. Riêng đối với hình thức dạy học Power Point, tôi càng sâu sát hơn trong công tác hỗ trợ, kiểm tra, giám sát, điều chỉnh rất kịp thời, giúp giáo viên trao đổi nhanh kinh nghiệm dạy học qua các nền tảng ứng dụng tích cực như: Google meet, Zoom, Zalo... khai thác các công cụ hỗ trợ dạy học Azota, Quizizz, Classpoint; kiểm tra, quản lý hồ sơ trên ứng dụng Google Drive, Fbot....



Tiết dạy minh họa chuyên đề tại trường TH Y Jút

3.4. Đẩy mạnh phong trào rèn luyện TDTT nâng cao sức khỏe tinh thần và thể lực:

Một con người khi có một thể lực tốt, thân thể khỏe mạnh không bệnh tật thì mới có sức khỏe tinh thần tốt, có sức cống hiến cho sự nghiệp. Thấu hiểu điều đó, tôi kết hợp cùng ban chấp hành công đoàn nhà trường thường xuyên tổ

chức các phong trào thể dục thể thao rèn luyện sức khỏe. Mọi người thường xuyên tập luyện các môn thể thao theo năng lực của bản thân như: bóng bàn, cầu lông, bóng chuyền... Tham gia tích cực các giải đấu do cấp trên tổ chức.



Ngày hội thể dục thể thao



Giải cầu lông nữ chào mừng ngày TLHLHPN 20/10



Giải Nhất toàn đoàn Hội thao kỷ niệm 40 năm ngày Nhà giáo Việt Nam

3. 5. Giáo dục từ sự quan tâm, chia sẻ, biết ơn và hạnh phúc

Mỗi một cán bộ - giáo viên - nhân viên - học sinh khi được sống trong môi trường hạnh phúc sẽ có tinh thần làm việc đầy hứng thú, được rèn luyện và thể hiện tốt khả năng của mình trong tập thể. Mỗi thầy cô giáo là tấm gương cho học sinh noi theo, mọi người được sống trong tình đoàn kết gắn bó của đồng nghiệp, học sinh được sống trong tình yêu thương của thầy cô, tình thân ái của bạn bè và của xã hội; tinh thần đó trở thành động lực, tạo điều kiện để mỗi cá nhân phát triển thể mạnh của bản thân.

Trong ngôi trường hạnh phúc - lớp học hạnh phúc, sẽ không có bạo lực học đường, không có những việc làm ảnh hưởng đến danh dự và nhân phẩm, thân thể của giáo viên - học sinh. Tất cả mọi người được tôn trọng, được sáng tạo, thể hiện đúng tinh thần của trường học thân thiện.

Với tinh thần trên, tôi tạo điều kiện, thúc đẩy, luôn quan tâm đến việc cùng đội ngũ giáo viên xây dựng chương trình dạy học vừa theo đúng chỉ đạo của cấp trên vừa phù hợp với đặc điểm học sinh của trường. Tổ chức cho giáo viên thực hiện công tác giáo dục theo chủ điểm, để giáo dục và nâng cao ý thức cho học sinh biết quan tâm, chia sẻ, biết ơn và gắn bó... Quan tâm đến công tác phối kết

hợp với các lực lượng giáo dục: gia đình - nhà trường - xã hội. Tổ chức cho giáo viên và học sinh tham gia các hoạt động văn hóa văn nghệ, khám phá và trải nghiệm, nhằm tạo ra tinh thần vui vẻ, tươi trẻ và đầy hứng khởi, tạo ra một tập thể đoàn kết, thân thiện, cùng nhau chia sẻ vui buồn trong cuộc sống, cùng nhau phấn đấu hoàn thành xuất sắc mục tiêu giáo dục của nhà trường, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của xã nhà.



Viếng nghĩa trang liệt sĩ huyện Cư Jút



Thăm Nhà đày Buôn Ma Thuột



Các buổi tuyên truyền ATGT, BHYT và cấp học bổng cho học sinh



Hoạt động trải nghiệm: Cô trò cùng vào bếp



Hội thi Trò chơi dân gian

3.6. Tạo dựng sự gắn kết thông qua các hoạt động

Theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh về phát huy giá trị văn hóa, sức mạnh con người trong xây dựng quê hương, đất nước; nói về sức mạnh của sự đoàn kết, xây dựng đội ngũ tiên phong, trách nhiệm và kỷ cương, kỷ luật... Không có sức mạnh nào bằng sức mạnh của sự đoàn kết **“Đoàn kết, đoàn kết, đại đoàn kết. Thành công, thành công, đại thành công”**. Chính vì lẽ đó trong một tập thể; nhất là đội ngũ trí thức thì (môi trường sư phạm) trong nhà trường đòi hỏi sự đoàn kết, gắn kết trong đội ngũ hết sức là quan trọng. Nó quyết định cho sự nghiệp giáo dục trong nhà trường có phát triển hay không, chất lượng giáo dục được đẩy mạnh hay không... “sự gắn kết trong đội ngũ” là yếu tố quyết định hàng đầu.

Với vai trò của một người quản lý, tôi đã phát huy tinh thần đoàn kết nội bộ, luôn lắng nghe những ý kiến chỉ đạo sáng suốt của Cấp ủy chi bộ, Ban chấp hành Công đoàn để trực tiếp hướng dẫn các tổ khối, Liên đội tập trung sự phối hợp, tạo dựng sự gắn kết giữa các thành viên trong đội ngũ... thường xuyên đảm bảo tính dân chủ, tập trung theo quy chế: Đảng lãnh đạo, chính quyền quản lý, quần chúng làm chủ.. Như vậy, bên cạnh việc nâng cao vai trò nòng cốt của bộ phận chuyên môn, cần có sự phối hợp một cách toàn diện của các tổ chức đoàn thể khác trong nhà trường để tạo sức mạnh tổng hợp trong công tác xây dựng chất lượng đội ngũ giáo viên. Những lời động viên chia sẻ từ các thành viên trong nhà trường, hay những cuộc tham quan, dã ngoại trong các thời điểm, những buổi gặp mặt đầu năm cũng như thăm hỏi ốm đau, hiếu, hỷ... phần nào đã tạo cho tập thể trở thành một khối vững chắc. Thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt tổ khối tôi đều xây dựng sự kết nối, tập trung dân chủ; định hướng, bàn bạc, lắng nghe và thống nhất “Tập thể lãnh đạo, cá nhân phụ trách”. Ngoài ra việc giao lưu, học hỏi với các đơn vị bạn trong các hoạt động phong trào cũng là cơ hội để đội ngũ phát huy hết nội lực của mình và tạo ra sự gắn kết dẫn đến thành công.

Bên cạnh đó công tác kiểm tra đánh giá là biện pháp thiết thực và đặc biệt có tác dụng rất lớn mỗi khi kết quả đánh giá được ghi nhận. Hàng tháng, ngoài việc đánh giá lại hoạt động chuyên môn của tháng và phổ biến kế hoạch tháng

tiếp theo, đồng thời từng thành viên phải tiến hành tự kiểm tra đánh giá trên cơ sở chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học. Có như vậy mới kịp thời bổ sung, điều chỉnh, thúc đẩy việc hoàn thiện các hoạt động của đội ngũ. Việc kiểm tra, đánh giá từ các tổ khối, chuyên môn phải khách quan, công bằng, công khai, hợp lý, đúng thời điểm... Việc thực hiện các nhiệm vụ, đánh giá về năng lực, phẩm chất của đội ngũ... kết quả ra sao? (dựa vào kế hoạch). Việc đánh giá, nêu gương những cá nhân, tập thể có thành tích qua các đợt thi đua là để động viên, thúc đẩy khuyến khích, đồng thời có thể điều chỉnh một số nội dung cho phù hợp...



Hội vui trò chơi dân gian kỷ niệm ngày 8/3



Giờ giải lao vui vẻ “Hưởng ứng tuần lễ áo dài”



Đợt tham quan, du lịch tại Phú Yên trong những ngày hè



Buổi giao lưu bóng chuyền với trường TH Nguyễn Đình Chiểu



Tổng kết công tác công đoàn



Đoàn đánh giá ngoài cấp tỉnh về làm việc tại trường

4. Kết quả áp dụng

Qua thực tiễn áp dụng giải pháp cho thấy sự chuyển biến tích cực trong đội ngũ của nhà trường; nội bộ đoàn kết một lòng, chất lượng chuyên môn, nghiệp vụ ngày càng được nâng cao.

B2. Số liệu sau khi áp dụng sáng kiến (1 năm) tại Trường Tiểu Y Jút xã Tân Thắng, huyện Cư Jút, tỉnh Đắk Nông.

Năm học 2023 - 2024

Các hoạt động CM của đội ngũ giáo viên	Số lượng	Tỉ lệ %	Ghi chú
Tổng số	14	100	
Chuyên đề	4	80%	Tăng
<i>Giáo viên dạy giỏi:</i>	12	85,7 %	Tăng
+ Cấp trường			
+ Cấp huyện	1	7,1%	
+ Cấp tỉnh	1	7,1%	Tăng
<i>Giáo viên Chủ nhiệm giỏi:</i>	9	64,2%	Tăng
+ Cấp trường			
+ Cấp huyện	0		
+ Cấp tỉnh	0		

***Đến tại thời điểm tháng 3 năm học 2024 - 2025 tại Trường Tiểu Y Jút xã
Tâm Thắng, huyện Cư Jút***

Các hoạt động CM của đội ngũ giáo viên	Số lượng	Tỉ lệ %	Ghi chú
Tổng số	14	100	
Chuyên đề	5	100%	Tăng
<i>Giáo viên dạy giỏi:</i>	14	100 %	Tăng
+ Cấp trường			
+ Cấp huyện	2	14,2%	Tăng
+ Cấp tỉnh	1 bảo lưu	7,1%	Tăng
<i>Giáo viên Chủ nhiệm giỏi:</i>	10	71,4%	Tăng
+ Cấp trường			
+ Cấp huyện	1	7,1	Tăng
+ Cấp tỉnh	0		

III. PHÂN KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Kết luận:

Lựa chọn giải pháp để tạo dựng sự gắn kết và nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên tại trường Tiểu học Y Jút được xác định là giải pháp thiết thực góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng, góp phần đổi mới và nâng cao chất lượng đội ngũ nói riêng và đẩy mạnh đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo ở các cơ sở nói chung. Góp phần đổi mới đồng bộ mục tiêu, nội dung, chương trình, hình thức, phương pháp dạy học theo định hướng hiện đại, hội nhập, phát triển toàn diện, đáp ứng những yêu cầu cần thiết cho sự phát triển các lĩnh vực kinh tế - xã hội, công nghệ khoa học thời kỳ mới, thích ứng với cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

Với đề tài “***Giải pháp tạo dựng sự gắn kết nhằm nâng cao năng lực cho đội ngũ giáo viên trường tiểu học***” với các nội dung, giải pháp mang tính chất lọc

sự việc, khái quát những công việc thực tế mà nhà trường đã làm trong năm học 2023-2024 và đang làm trong năm học 2024-2025 nhằm đạt mục tiêu kế hoạch đã đề ra và đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện, góp phần giữ vững vị thế của nhà trường và khắc phục một phần những bất cập, tồn tại của đội ngũ giáo viên trong đơn vị.

2. Kiến nghị:

Các cấp lãnh đạo cần bố trí, bổ sung đúng, đủ số lượng giáo viên, nhân viên, theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học để nhà trường làm tốt công tác chuyên môn ở mọi lĩnh vực.

Tổ chức từ 1 đến 2 chuyên đề, hội thảo cấp huyện dành cho đội ngũ cán bộ quản lý cấp tiểu học có cơ hội chia sẻ những sáng kiến hay, có giá trị áp dụng rộng rãi.

Đầu tư thêm cơ sở vật chất, trang thiết bị để nâng cao chất lượng giáo dục về mọi mặt của đội ngũ giáo viên trong nhà trường.

Trên đây là nội dung đề tài tôi đã nghiên cứu và thực hiện áp dụng trong nhà trường, bước đầu đạt được những kết quả nhất định. Mặc dù bản thân tôi đã cố gắng nhưng năng lực còn hạn chế, vì vậy không tránh khỏi thiếu sót. Tôi kính mong Hội đồng thẩm định sáng kiến nhận xét, đóng góp ý kiến để đề tài này được hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Tâm Thắng, ngày 05 tháng 3 năm 2025

Xác nhận của đơn vị
(Chữ ký, họ tên, đóng dấu)

Tác giả

Cao Thị Đào

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Điều lệ trường Tiểu học.
2. Tài liệu hướng dẫn Bồi dưỡng cán bộ quản lý cơ sở Giáo dục phổ thông cốt cán (*do Sở giáo dục cung cấp trong chương trình tập huấn các Mô đun*)
3. Các văn bản pháp quy do các cấp triển khai thực hiện.